

Приложение к содержательному разделу ОПП НОО,  
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями  
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ТЕХНОЛОГИЯ»

(наименование предмета)

Начальное общее образование, 1 - 4 классы

(уровень образования, классы)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской программы научного Роговцевой Н.И., Анащенко С.В..

(наименование программы, автор)

Собко Л.В., учителем начальных классов

(кем составлена программа)

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Технология» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена:

**в соответствии:** - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 №1576;

**на основе:** - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (Издательство «Просвещение»)

Рабочая программа учебного курса технологии 1-4 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенко С.В.

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.: **Технология. Учебник:1класс**  
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.: **Технология. Учебник:2 класс**  
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.: **Технология. Учебник:3 класс**  
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.: **Технология. Учебник:4 класс**

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- знакомство с видами материалов, их свойствами;
- формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
- формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
- знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
- развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.
- развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В результате изучения **предмета «Технология»** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУР на уровне начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Технология» в 1-4 классах составляет 135 часов.

#### ***Распределение учебных часов по классам***

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
1 класс	1 час	33 недели	33 часа
2 класс	1 час	34 недели	34 часа
3 класс	1 час	34 недели	34 часа
4 класс	1 час	34 недели	34 часа

**Национально – региональный компонент** вводится при изучении следующих тем:

- в 1 классе: Природный материал, Проекты «Осенний урожай», «Дикие и домашние животные», «Такие разные дома»;

- во 2 классе: Проекты «Праздничный стол», «Народные промыслы», «Деревенский двор», «Народный костюм»;

- в 3 классе; «Магазин подарков» «Золотистая соломка»;

- в 4 классе: Проекты: «Полезные ископаемые», «Деревообрабатывающее производство».

## Содержание программы по разделам

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Давайте познакомимся»	3 часа	3 часа
2	«Человек и земля»	21 час	21 час
3	«Человек и вода»	3 часа	3 часа
4	«Человек и воздух»	3 часа	3 часа
5	«Человек и информация»	3 часа	3 часа
Итого:		33 часа	33 часа

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Здравствуй, дорогой друг». Как работать с учебником.	1 час	1 час
2	«Человек и земля»	23 часа	23 часа
3	«Человек и вода»	3 часа	3 часа
4	«Человек и воздух»	3 часа	3 часа
5	«Человек и информация»	3 часа	3 часа
Итого:		34	34

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Здравствуй, дорогой друг». Как работать с учебником.	1 час	1 час
2	«Человек и земля»	21 час	21 час
3	«Человек и вода»	4 часа	4 часа
4	«Человек и воздух»	3 часа	3 часа
5	«Человек и информация»	5 часов	5 часов
Итого:		34	34

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Как работать с учебником.	1 час	1 час
2	«Человек и земля»	21 час	21 час
3	«Человек и вода»	3 часа	3 часа
4	«Человек и воздух»	3 часа	3 часа
5	«Человек и информация»	6 часов	6 часов
	Итого:	34	34

### **Содержание курса технологии**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и

изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**Тематическое планирование по технологии (1 класс)**

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов всего	Практические работы.	Контроль (диагности ческая кр (ДКР), тематичес кая работа (ТР), Тестирова ние (Т)
	<b>Давайте знакомиться!</b>	<b>3</b>			
1	Как работать с учебником? Я и мои друзья.		1		
2	Материалы и инструменты.		1	ПР	
3	Что такое технология.		1		
	<b>Человек и земля</b>	<b>20</b>			
4	Природный материал. Аппликация из листьев		1	ПР	
5	Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»		1	ПР	
6	Природный материал. «Сова»		1	ПР	
7	Растения. Пластилин «Корзина с овощами».		1	ПР	
8	Работа с бумагой. Изделие « Волшебные фигуры»		1	ПР	
9	Бумага. Закладка для книг.		1	ПР	
10	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».		1	ПР	
11	Дикие животные. Коллаж.		1	ПР	
12	Новый год. Изделия «Украшения на елку».		1	ПР	
13	Домашние животные. Изделие «Котенок».		1	ПР	
14	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».		1	ПР	
15	Посуда. Сервировка стола для чаепития.		1	ПР	
16	Проект «Чайный сервиз». Изделия «Посуда. Чашка. Чайник. Сахарница».		1	ПР	
17	Свет в доме. Изделие «Торшер».		1	ПР	
18	Мебель. Изделие «Стул».		1	ПР	
19	НРК. Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».		1	ПР	
20	Учимся шить. Строчка прямых стежков. Строчка стежков с перевивом змейкой. Строчка стежков с перевивом спиралью.		1	ПР	
21	НРК. Учимся шить. Изделие «Закладка с коми орнаментом».		1	ПР	
22	Учимся шить. Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями.		1	ПР	
23	Передвижение по земле. Изделие «Тачка».		1	ПР	
	<b>Раздел 3. Человек и вода</b>	<b>3</b>			
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян».		1	ПР	

25	НРК. Питьевая вода. Изделие «Колодец».		1	ПР	
26	Проект «Речной плот». Изделие «Кораблик из бумаги». « Плот».		1	ПР	
	<b>Раздел 4. Человек и воздух</b>	<b>3</b>	1	ПР	
27	Использование ветра. Изделие «Вертушка».		1	ПР	
28	Полеты птиц. Изделие « Попугай».			ПР	
29	Полеты человека. Изделие «Парашют».		1	ПР	
	<b>Раздел 5. Человек и информация</b>	<b>4</b>			
30	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке».		1	ПР	
31	Важные телефонные номера. Практическая работа «Важные телефонные номера».		1	ПР	
32	Компьютер.		1	ПР	
33	Диагностика качества учебно - познавательной деятельности. Промежуточная аттестация.		1		ДКР



**Тематическое планирование по технологии (2 класс)**

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов всего	Практические работы.	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т))
	<b>Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.</b>	<b>1</b>			
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.		1		
	<b>Человек и земля</b>	<b>23</b>			
2	Земледелие.		1	ПР	
3	Посуда. «Корзина с цветами».		1	ПР	
4	Композиция с использованием природных материалов		1	ПР	
5	Тестопластика. Изделие из теста.		1	ПР	
6	Изделия из пластичных материалов.		1	ПР	
7	Народные промыслы. Золотая хохлома.		1	ПР	
8	Народные промыслы. Городецкая роспись.		1	ПР	
9	Народные промыслы. Дымковская игрушка.			ПР	
10	Народные промыслы. Матрешка.		1	ПР	
11	Рельефные работы. Пейзаж		1	ПР	
12	Домашние животные и птицы. Конструирование из бумаги. Лошадка.		1	ПР	
13	Домашние животные и птицы. Работа с природным материалом.		1	ПР	
14	Конструирование из бумаги. Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.		1	ПР	
15	Новый год. Елочные игрушки.		1	ПР	
16	Строительство. Полуобъемная пластика. Техника кракле.		1	ПР	
17	В доме. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона.		1	ПР	
18	Работа с пластическими материалами. Русская печь		1	ПР	
19	Ткачество. Разные виды переплетений.		1	ПР	
20	Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.		1	ПР	
21	Костюм. . Плетение в три ряда. Русская красавица.		1	ПР	
22	Разметка ткани по шаблону. Костюм для Ани и Вани.		1	ПР	
23	Строчка косых стежков. Кошелёк		1	ПР	

24	Работа с тканым материалом. Тамбурные стежки. Салфетка.		1	ПР	
	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>			
25	Рыболовство. Изонить.		1	ПР	
26	Природный материал. Аквариум.		1	ПР	
27	Сказочные морские персонажи. Полуобъёмная аппликация.		1	ПР	
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>			
28	Оберег. Оригами. Птица счастья.		1	ПР	
29	Использование ветра. Объёмная модель. Ветряная мельница.		1	ПР	
30	Использование ветра. Фольга. Флюгер.		1	ПР	
	<b>Человек и информация</b>	<b>3</b>			
31	Книгопечатание. Книжка-ширма.		1	ПР	
32	Поиск информации в Интернете		1	ПР	
33	Поиск информации в Интернете		1	ПР	
34	Диагностика качества учебно - познавательной деятельности. Промежуточная аттестация.		1		ДКР

### Тематическое планирование по технологии (3 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов всего	Практические работы.	Контроль (диагности- ческая кр (ДКР), тематичес- кая работа (ТР), Тестирова- ние (Т)
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>			
1	Вводный урок. Урок- экскурсия. Сбор природного материала.		1	ПР	
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>			
2	Объемное изделие «Дом»		1	ПР	
3	Изделие «Телебашня»		1	ПР	
4	Изделие «Парк»		1	ПР	
5	Проект «Детская площадка»		1	ПР	
6	Проект «Детская площадка» (объемный макет из бумаги)		1	ПР	
7	Аппликация из ткани. Способ украшения одежды – вышивка.		1	ПР	
8	Аппликация из ткани. Способ украшения одежды – монограмма.		1	ПР	
9	Изделие «Гобелен»		<b>1</b>	ПР	
10	Изделие «Воздушные петли»		1	ПР	
11	Изделие по выбору «Кавалер», «Дама»		1	ПР	
12	Изделие «Браслетик»		1	ПР	
13	Изделие «Весы»		1	ПР	
14	Блюдо «Солнышко в тарелке»		1	ПР	
15	Изделие «Колпачок-цыпленок»		1	ПР	
16	Изделие «Радуга на шпажке»		1	ПР	
17	Способы складывания салфеток		1	ПР	
18	Изделие из соленого теста «Брелок для ключей» (подарок папе)		1	ПР	
19	Изготовление коробки для подарка.		1	ПР	
20	Изделие Фургон «Мороженое»		1	ПР	
21	Изделие «Грузовик»		1	ПР	
22	Изделие «Грузовик»		1	ПР	
	<b>Человек и вода</b>	<b>4</b>			
23	Изделие модель «Мост»		1	ПР	
24	Изделие «Яхта»		1	ПР	
25	Изделие «Осьминоги и рыбки» или проект «Океанариум»		1	ПР	
26	Изделие «Фонтан»		1	ПР	
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>			
27	Техника оригами. Изделие «Птица»		1	ПР	

28	Вертолет «Муха»		1	ПР	
29	Композиция «Клоун»		1	ПР	
	<b>Человек и информация</b>	<b>5</b>			
30	Работа с компьютером. Печатание переплета книги.		1	ПР	
31	Работа с компьютером. Создание программки и афиш.		1	ПР	
32	Работа с компьютером. Создание презентаций.		1	ПР	
33	Работа с компьютером. Создание презентаций.		1	ПР	
34	Диагностика качества учебно - познавательной деятельности. Промежуточная аттестация.		1		ДКР

**Тематическое планирование по технологии (4 класс)**

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов всего	Практические работы.	Контроль (диагности ческая кр (ДКР), тематичес кая работа (ТР), Тестирова ние (Т)
	<b>Раздел 1. Как работать с учебником.</b>	<b>1</b>			
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.		1		
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>			
2	Вагоностроительный завод. Кузов вагона.		1	ПР	
3	Вагоностроительный завод. Пассажирский вагон.		1	ПР	
4	Полезные ископаемые. Конструирование		1	ПР	
5	Полезные ископаемые. Предметы искусства.		1	ПР	
6	Автомобильный завод. Конструирование.		1	ПР	
7	Автомобильный завод. Конструирование.		1	ПР	
8	Монетный двор. Тиснение по фольге.		1	ПР	
9	Работа с металлизированной бумагой – фольгой.		<b>1</b>	ПР	
10	Фаянсовый завод. Изделия из фаянса.		1	ПР	
11	Изделия из фаянса.		1	ПР	
12	Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами		1	ПР	
13	Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами		1	ПР	
14	Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги.		1	ПР	
15	Создание модели обуви из бумаги.		1	ПР	
16	Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной.		1	ПР	
17	Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной.		1	ПР	
18	Кондитерская фабрика. Алгоритм приготовления пирожного		1	ПР	
19	Кондитерская фабрика.		1	ПР	
20	Бытовая техника. Сборка простой электрической цепи.		1	ПР	
21	Бытовая техника. Приёмы работы в технике «витраж»		1	ПР	
22	Тепличное хозяйство. Уход за растениями		1	ПР	
	<b>Раздел 3. Человек и вода</b>	<b>3</b>			
23	Водоканал. Фильтр для воды.			ПР	
24	Порт. Макраме.			ПР	
25	Узелковое плетение. Браслет.			ПР	
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>			
26	Самолётостроение. Изготовление модели самолета.		1	ПР	

27	Ракетостроение. Изготовление модели из бумаги и картона.		1	ПР	
28	Летательный аппарат. Конструкция воздушного змея.		1	ПР	
	<b>Человек и информация</b>	<b>6</b>			
29	Создание титульного листа.		1	ПР	
30	Работа с таблицами		1	ПР	
31	Создание содержания книги.		1	ПР	
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».		1	ПР	
33	Переплетные работы.		1	ПР	
34	Итоговой урок. Промежуточная аттестация.				ДКР

## **Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

### **Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

отказывается выполнять задание.

### **Проверка и оценка практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

*Критерии оценки проекта:*

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).



# ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Фамилия, имя:

Дата начала работы:

Класс:

Дата защиты проекта:

Тема проекта:

	Этапы выполнения проекта	Что оценивать	Оценка в баллах	
			максимальная	фактическая
1.	Подготовительный этап	Выбор и обоснование темы проекта, оригинальность.	5	
		Историческая и техническая справки.	5	
2.	Конструкторский Этап	Оформленная конструкторская документация.	5	
3.	Технологический этап	Оформленная технологическая документация.	5	
		Наличие оригинальных технологий, специально изготовленных приспособлений и т.п.	5	
4.	Этап изготовления изделия.	Соблюдение культуры труда на каждом уроке.	5 или 0	
		Качество изделия, соответствие стандартам, оригинальность.	30	
5.	Заключительный этап.	Экономическое обоснование.	5	
		Качество рекламы, оригинальность.	5	
		Качество доклада: 1. полнота представления доклада и др.; 2. объем и глубина знаний по теме; 3. ответы на вопросы; 4. личностные качества докладчика.	10	
		Качество записки (отчета); оформление, соответствие стандартам, рубрицирование и структура текста, качество чертежей, эскизов, схем, качество и полнота рецензий.	5	
		Наличие вывода о проделанной работе.	5	
		Уровень самостоятельности при проектировании всех этапов.		

			10	
		Итого баллов:	100	

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. **Технология. Рабочие программы. 1-4 классы**

**Учебники**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология. Учебник. 1, 2, 3, 4 класс.**

**Рабочие тетради**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.**

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. **Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.**

**Методические пособия**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Уроки технологии: 1 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 2, 3, класс**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 3 класс.**

Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 4 класс.**

**Технические средства обучения**

Магнитная доска.

Компьютер

Мультимедийный проектор.