

Приложение к содержанию разделу ОПП ООО,  
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями  
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование предмета)

общеобразовательный, 5 - 9 классы

(уровень образования, классы)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы «Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы... / [М.А. Бондаренко и др.]. – М. : Просвещение, 2021. – 320 с.

(наименование программы, автор)

Ивашкевич В. В., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Тоноян Ю.Ю., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

(кем составлена программа)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Русский язык» на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

При составлении содержательной части РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации

этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ «Косланская СОШ».

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по русскому языку предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (издательство «Просвещение»).

Рабочая программа учебного курса русского языка 5-9 классов составлена в соответствии с программой по русскому языку для 5–9 классов авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс.
4. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 8 класс.
5. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 класс.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Обучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **1) в направлении личностного развития:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2) в метапредметном направлении:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;



- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3) в предметном направлении:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и

дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 – 9 классах составляет 714 часов.

#### **Распределение учебных часов по классам**

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
5 класс	5 часов	34 недели	170 часов
6 класс	6 часов	34 недели	204 часов
7 класс	4 часа	34 недели	136 часов
8 класс	3 часа	34 недели	102 часа
9 класс	3 часа	34 недели	102 часа
Итого:			714 часов

#### **В рабочей программе для 5-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение разделов: «Вспоминаем, повторяем, изучаем» - 23 часа (18+5 р/р) вместо 23 часов (19+4 р/р), «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» - 35 часов (вместо 36), «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» - 17 часов (вместо 15), «Лексика. Культура речи» - 10 часов (вместо 11), «Морфемика. Орфография. Культура речи» - 22 часа (вместо 21), «Имя существительное» - 21 часа (вместо 20), «Имя прилагательное» - 11 часов (вместо 13), «Глагол» - 23 часа (вместо 26), «Повторение и систематизация изученного» - 6 часов (вместо 7). Основание: учебный план МОУ «КСОШ» предусматривает в 5 классе 170 часов (34 учебные недели) (в примерной рабочей программе – 175 часов).

#### **В рабочей программе для 6-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение разделов: «повторение изученного в 5 классе» - 8 часов (вместо 11), «Текст» - 5 часов (вместо 6), «Лексика. Фразеология. Культура речи» - 16 часов (вместо 23), «Словообразование. Орфография. Культура речи» - 34 часа (вместо 31), «Имя существительное» - 24 часа (вместо 23), «Имя прилагательное» - 24 часов (вместо 28), «Имя числительное» - 18 часов (вместо 20), «Глагол» - 34 часа (вместо 28), «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах» - 12 часов (вместо 11). Основание: учебный план МОУ «КСОШ» предусматривает в 6 классе 204 часа (34 учебные недели) (в примерной рабочей программе – 210 часов).

#### **В рабочей программе для 7-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение разделов: «Повторение изученного в 5-6 классах» - 11 часов (вместо 12), «Причастие» - 27 часов (вместо 34), «Наречие» - 25 часов (вместо 29), «Категория состояния» - 4 часа (вместо 3+1р/ 2+2 р/р), «Предлог» - 11 часов (вместо 8), «Союз» - 13 часов (вместо 12), «Частица» - 19 часов (вместо 12), «Междометие» - 2 часа (вместо 1), «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах» - 11 часов (вместо 10). Основание: учебный план МОУ «КСОШ» предусматривает в 7 классе 136 часов (в примерной рабочей программе - 140 часов).

#### **В рабочей программе для 8-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение разделов: «Функции русского языка в современном мире» - 1 час (вместо 2), «Повторение изученного в 5-7 классах» - 9 часов (вместо 12), «Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание» - 4 часа (вместо 3), «Предложение» 4 часа (вместо 3), «Простое предложение – 3 часа (вместо 2), «Второстепенные члены предложения» - 12 часов (вместо 8), «Односоставные предложения» - 9 часов (вместо 10), «Неполные предложения» - 4 часа (вместо 2), «Однородные члены предложения» - 9 часов (вместо 12), «Обособленные и уточняющие члены предложения» - 12 часов (вместо 18), «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» - 10 часов (вместо 11), «Способы передачи прямой речи. Прямая и косвенная речь» - 7 часов (вместо 8), «Повторение изученного в 8 классе» - 9 часов (вместо 5). Основание: учебный план МОУ «КСОШ» предусматривает в 8 классе 102 часа (в примерной рабочей программе – 105 часов).

#### **В рабочей программе для 9-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение раздела «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» - 10 часов (вместо 11), «Сложные предложения. Сложносочинённые предложения» - 10 часов (вместо 14), «Сложноподчинённые предложения» - 40 часов (вместо 42), «Бессоюзные сложные предложения» - 12 часов (вместо 13), «Сложные предложения с различными видами связи» - 5 часов (вместо 7), «Общие сведения о языке» - 5 часов (вместо 8), «Повторение» - 19 часов (вместо 9). Основание: учебный план МОУ «КСОШ» предусматривает в 9 классе 102 часа на 34 учебные недели (в примерной рабочей программе – 105 часов).

#### **Количество контрольных работ и уроков развития речи по классам**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольная работа	15	15	9	11	12
Развитие речи	34	33	27	23	22

#### **Содержание программы для 5 класса включает разделы:**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
I. Язык и общение.	2 + 1 (развитие речи)
II. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	18 + 5
III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30 + 5
IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	13 + 4
V. Лексика. Культура речи.	8 + 2
VI. Морфемика. Орфография. Культура речи.	18 + 4
VII. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	16 + 5
VIII. Имя прилагательное.	8 + 3
IX. Глагол.	19 + 4
X. Повторение и систематизация изученного.	5 + 1

<b>Итого</b>	<b>170</b>
--------------	------------

**Содержание программы для 6 класса включает разделы:**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
I. Язык. Речь. Общение.	3 + 1
II. Повторение изученного в 5 классе.	6 + 2
III. Текст.	3 + 2
IV. Лексика. Культура речи.	9 + 3
V. Фразеология. Культура речи.	3 + 1
VI. Словообразование. Орфография. Культура речи.	29 + 5
VII. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	21 + 3
VIII. Имя прилагательное.	21 + 3
IX. Имя числительное.	16 + 2
X. Местоимение.	22 + 3
XI. Глагол.	28 + 6
XII. Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. Культура речи.	10 + 2
<b>Итого</b>	<b>204</b>

**Содержание программы для 7 класса включает разделы:**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
I. Русский язык как развивающееся явление.	1
II. Повторение изученного в 5 – 6 классах.	7 + 4
III. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	22 + 5
IV. Деепричастие.	9 + 2
V. Наречие.	20 + 5
VI. Категория состояния.	2 + 2
VII. Служебные части речи	1
VIII. Предлог.	9 + 2
IX. Союз.	12 + 1
X. Частица.	15 + 4
XI. Междометие.	2
XII. Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах.	9 + 2
<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Содержание программы для 8 класса включает разделы:**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
I. Функции русского языка в современном мире.	1
II. Повторение изученного	6+3
III. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	4
IV. Предложение.	2+2
V. Простое предложение.	2+1
VI. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	9+1
VII. Второстепенные члены предложения.	8+4
VIII. Односоставные предложения.	1

IX. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	6+1
X. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.	1
XI. Неполные предложения.	4
XII. Предложения с однородными членами.	7+2
XIII. Предложения с обособленными членами.	6
XIV. Предложения с уточняющими обособленными членами.	4+2
XV. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	6+4
XVI. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	5+2
XVII. Повторение изученного в 8 классе.	7+1
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>

**Содержание программы для 9 класса включает разделы:**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
I. Международное значение русского языка.	1
II. Повторение изученного в 5 – 8 классах	8+2
III. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.	7+3
IV. Сложноподчинённые предложения.	29+11
V. Бессоюзное сложное предложение.	8+4
VI. Сложные предложения с различными видами связи.	5
VII. Общие сведения о языке.	3+2
VIII. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	19
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его

устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

#### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

#### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.



Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **Тематическое планирование по русскому языку (5 класс)**

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т),
	<b>Раздел 1. Язык и общение</b>	<b>2+1</b>			
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	

3	<b>Р. Р. Стили речи.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
	<b>Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>18+5</b>			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
6	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.			Актуализация знаний и умений	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
11	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
13	<b>Р.Р. Что мы знаем о тексте</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
14	<b>Р. Р. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
15	Части речи.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	

16	Глагол. - <i>Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах		1	Актуализация знаний и умений	
17	<b>Р. Р. Тема текста.</b>		1	Развитие речи	
18	Личные окончания глаголов.		1	Актуализация знаний и умений	
19	<i>Не</i> с глаголами.		1	Актуализация знаний и умений	
20	Имя существительное.		1	Актуализация знаний и умений	
21	Имя прилагательное.		1	Актуализация знаний и умений	
22	<b>Р.Р. Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»</b>		1	Развитие речи	
23	Местоимение.		1	Актуализация знаний и умений	
24	<b>Р. Р.Основная мысль текста.</b>		1	Развитие речи	
25	Повторение и обобщение изученного в 5 классе		1	Обобщение и систематизация	
26	<b>Контрольный диктант по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>30+5</b>			
27	Синтаксис и пунктуация.		1	Усвоение новых знаний	
28	Синтаксис и пунктуация (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
29	Словосочетание.		1	Усвоение новых знаний	

30	Словосочетание (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
31	Разбор словосочетаний.		1	Усвоение новых знаний	
32	Предложение.		1	Усвоение новых знаний	
33	<b>Р.Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.</b>		1	Развитие речи	
34	Виды предложений по цели высказывания.		1		
35	Восклицательные предложения.		1	Усвоение новых знаний	
36	<b>Р/Р Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» (упр. 157)</b>		1	Развитие речи	
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		1		
38	Сказуемое.		1	Развитие речи	
39	Тире между подлежащим и сказуемым.		1	Усвоение новых знаний	
40	Нераспространенные и распространенные предложения.		1	Усвоение новых знаний	
41	Второстепенные члены предложения.		1	Усвоение новых знаний	
42	Дополнение.		1	Усвоение новых знаний	
43	Определение.		1	Усвоение новых знаний	
44	Обстоятельство.		1	Усвоение новых знаний	
45	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.		1	Усвоение новых знаний	
46	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них (закрепление).		1	Усвоение новых знаний	
47	Обобщающие слова при однородных членах.		1	Усвоение новых знаний	

48	Предложения с обращениями.		1	Комплексное применение ЗУН	
49	<b>Р. Р. Письмо.</b>		1	Усвоение новых знаний	
50	Синтаксический разбор простого предложения.		1	Усвоение новых знаний	
51	Пунктуационный разбор простого предложения.		1	Усвоение новых знаний	
52	Простые и сложные предложения		1	Усвоение новых знаний	
53	Простые и сложные предложения (закрепление).		1	Развитие речи	
54	Синтаксический разбор сложного предложения.		1	Развитие речи	
55	Прямая речь.		1	Усвоение новых знаний	
56	Предложения с прямой речью.		1	Усвоение новых знаний	
57	Диалог.		1	Усвоение новых знаний	
58	<b>Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».</b>		1	Развитие речи	
59	<b>Р. Р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».</b>		1	Развитие речи	<b>ТР</b>
60	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».		1	Обобщение и систематизация	
61	<b>Контрольный диктант по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>13+4</b>			
62	Фонетика. Гласные звуки.		1	Усвоение новых знаний	

63	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.		1	Усвоение новых знаний	
64	Согласные твердые и мягкие.		1	Усвоение новых знаний	
65	<b>Р.Р. Повествование. Подготовка к обучающему изложению с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).</b>		1	Развитие речи	
66	<b>Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания по рассказу «Шкатулка».</b>		1	Развитие речи	
67	Согласные звонкие и глухие. <b>Контрольный словарный диктант.</b>		1	Усвоение новых знаний	Д
68	Графика. Алфавит.		1		
69	<b>Р.Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.</b>		1	Развитие речи	
70	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		1	Усвоение новых знаний	
71	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .		1	Усвоение новых знаний	
72	Орфоэпия. Ударение.		1		
73	Фонетический разбор слова.		1	Усвоение новых знаний	
74	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи»		1	Обобщение и систематизация знаний	
75	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	КР
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1	Коррекция ЗУН	
77	<b>Р.Р. Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».</b>		1	Развитие речи	
	<b>Раздел 5. Лексика. Культура речи</b>	<b>8+2</b>			
78	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение.		1	Усвоение новых знаний	

79	Однозначные и многозначные слова.		1	Усвоение новых знаний	
80	Прямое и переносное значение слов.		1	Усвоение новых знаний	
81	Омонимы.		1	Усвоение новых знаний	
82	Синонимы.		1	Усвоение новых знаний	
83	<b>Р.Р. Сочинение по картине (И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»).</b>		1	Развитие речи	
84	Антонимы.		1	Усвоение новых знаний	
85	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».		1	Обобщение и систематизация	
86	<b>Контрольная работа по разделу «Лексика. Культура речи»</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
87	<b>Р. Р. Изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).</b>		1	Развитие речи	
	<b>Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<b>18+4</b>			
88	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.		1	Усвоение новых знаний	
89	Окончание.		1	Усвоение новых знаний	
90	Основа слова.		1	Усвоение новых знаний	
91	<b>Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям.</b>		1	Развитие речи	
92	Корень слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>		1	Усвоение новых знаний	<b>Д</b>
93	<b>Р.Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.</b>		1	Развитие речи	
94	Суффикс.		1	Усвоение новых знаний	



95	Приставка.		1	Усвоение новых знаний	
96	<b>Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица «Последний лист орешника».</b>		1	Развитие речи	
97	Чередование звуков.		1		
98	Беглые гласные. Варианты морфем.		1	Усвоение новых знаний	
99	Морфемный разбор слова.		1	Развитие речи	
100	Правописание гласных и согласных в приставках.		1	Усвоение новых знаний	
101	Буквы З и С на конце приставок.		1	Усвоение новых знаний	
102	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.		1	Усвоение новых знаний	
103	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.		1	Усвоение новых знаний	
104	Буквы О – Ё после шипящих в корне.		1	Усвоение новых знаний	
105	Буквы И – Ы после Ц.		1	Усвоение новых знаний	
106	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи».		1	Обобщение и систематизация	
107	<b>Контрольный диктант с заданиями по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
108	Анализ диктанта и работа над ошибками.		1	Коррекция ЗУН	
109	<b>Р.Р. Сочинение-описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>		1	Развитие речи	
	<b>Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи</b>				
	<b>Имя существительное</b>	<b>16+5</b>			
110	Имя существительное как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	

111	<b>Р.Р. Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
113	Имена существительные собственные и нарицательные.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
114	Род имен существительных.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
115	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
116	<b>Р.Р. Сжатое изложение (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
117	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
118	Три склонения имен существительных.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
119	Падежи имен существительных.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		<b>1</b>	Комплексное применение ЗУН	
121	Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
122	<b>Р.Р. Подготовка к подробному изложению с изменением лица.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
123	<b>Р.Р. Подробное изложение с изменением лица.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
124	Множественное число имен существительных.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
125	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
126	Морфологический разбор имени существительного.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	

127	Повторение изученного по теме «Имя существительное».		1	Обобщение и систематизация	
128	<b>Контрольный диктант с заданиями по разделу «Имя существительное».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
129	Анализ диктанта и работа над ошибками.		1	Коррекция ЗУН	
130	<b>Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).</b>		1	Развитие речи	
	<b>Раздел 8. Имя прилагательное</b>	<b>8+3</b>			
131	Имя прилагательное как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
132	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.		1	Комплексное применение ЗУН	
133	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных (закрепление).		1	Усвоение новых знаний	
134	<b>Р. Р. Описание животного.</b>		1	Развитие речи	
135	<b>Р. Р. Контрольное изложение «Кошка Ю-ю»</b>		1	Развитие речи	<b>ТР</b>
136	Полные и краткие прилагательные		1	Усвоение новых знаний	
137	<b>Р.Р. Сочинение по картине (А. Н. Комаров «Наводнение»).</b>		1	Развитие речи	
138	Морфологический разбор имени прилагательного.		1	Усвоение новых знаний	
139	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».		1	Обобщение и систематизация	
140	<b>Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное»</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
141	Анализ диктанта и работа над ошибками.		1	Коррекция ЗУН	
	<b>Раздел 9. Глагол</b>	<b>19+4</b>			

142	Глагол как часть речи.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
143	Не с глаголами.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
144	Не с глаголами. <b>Контрольный словарный диктант.</b>			Усвоение новых знаний	Д
145	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
146	Неопределенная форма глагола.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
147	Правописание -ться и –тся в глаголах.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
148	Виды глагола.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
149	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
150	<b>Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе).</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
151	Время глагола. Прошедшее время глагола.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
152	Настоящее время глагола.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
153	Будущее время глаголов.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
154	Спряжение глаголов.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов (закрепление)		<b>1</b>	Комплексное применение ЗУН	
157	Правописание безударных личных окончаний глаголов (обобщение)		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
158	Морфологический разбор глагола.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	

159	<b>Р.Р. Подготовка к сжатою изложению с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»).</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
160	<b>Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»).</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
162	Повторение изученного по теме «Глагол».		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
163	Систематизация изученного по теме «Глагол».		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
164	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>		<b>1</b>	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного</b>	<b>5+1</b>			
165	Разделы науки о языке.		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
166	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов. Употребление ь и Ъ.		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
167	<b>Промежуточная аттестация.</b>		<b>1</b>	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>ДКР</b>
168	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками		<b>1</b>	Коррекция ЗУН	
169	<b>Р. Р. Контрольное сочинение (темы по выбору учащегося).</b>		<b>1</b>	Развитие речи	<b>ТР</b>
170	Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Подведение итогов года.		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	

**Тематическое планирование по русскому языку (6 класс)**

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (КР, ТР, ДКР, Т, Д)
	<b>Раздел 1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>	<b>3+1</b>			
1	Русский язык - один из развитых языков мира		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
2	Язык, речь, общение.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
3	Ситуация общения.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
4	<b>Р. Р. Ситуация общения (закрепление)</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
	<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>	<b>6+2</b>			
5	Фонетика. Орфоэпия.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
7	Части речи.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
8	<b>Р.Р. Сочинение «Интересная встреча»</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
9	Словосочетание.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
10	Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.		<b>1</b>	Актуализация знаний и умений	
11	<b>Р.Р. Прямая речь. Диалог.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
12	<b>Контрольный диктант с заданиями по теме «Повторение изученного в 5 классе».</b>		<b>1</b>	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Раздел 3. ТЕКСТ</b>	<b>3+2</b>			
13	Текст, его тема, основная мысль и заглавие.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
14	<b>Р.Р. Сочинение о памятном событии.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
15	Начало и конец текста. Ключевые слова. Признаки текста.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	

16	Текст и стили речи.		1	Усвоение новых знаний	
17	<b>Р. Р.Официально-деловой стиль речи</b>		1	Развитие речи	
	<b>Раздел 4 ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>9+3</b>			
18	Слово и его лексическое значение		1	Усвоение новых знаний	
19	<b>Р.Р.Собирание материалов к сочинению.</b>		1	Развитие речи	
20	<b>Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>		1	Развитие речи	
21	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.		1	Усвоение новых знаний	
22	Диалектизмы		1	Усвоение новых знаний	
23	<b>Р. Р.Сжатое изложение.</b>		1	Развитие речи	
24	Исконно русские и заимствованные слова.		1	Усвоение новых знаний	
25	Новые слова (неологизмы).		1	Усвоение новых знаний	
26	Устаревшие слова		1	Усвоение новых знаний	
27	Словари.		1	Усвоение новых знаний	
28	Повторение темы «Лексика. Культура речи».		1	Обобщение и систематизация	
29	<b>Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Раздел 5 ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>3+1</b>			
30	Фразеологизмы		1	Усвоение новых знаний	
31	Источники фразеологизмов		1	Усвоение новых знаний	
32	<b>Р. Р.Источники фразеологизмов (закрепление)</b>		1	Развитие речи	
33	Повторение раздела «Фразеология. Культура речи»		1	Обобщение и систематизация	

	<b>Раздел 6 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>29+5</b>			
34	Морфемика и словообразование		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
35	Морфемика и словообразование (закрепление).		<b>1</b>	Комплексное применение ЗУН	
36	<b>Р.Р.Описание помещения</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
37	Основные способы образования слов в русском языке.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
38	Основные способы образования слов в русском языке (закрепление)		<b>1</b>	Комплексное применение ЗУН	
39	Основные способы образования слов в русском языке (обобщение)		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
40	Этимология слов.		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
41	Этимология слов (закрепление).		<b>1</b>	Комплексное применение ЗУН	
42	<b>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
43	<b>Р. Р.Сочинение-описание помещения</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС- (закрепление)		<b>1</b>	Комплексное применение ЗУН	
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР- (закрепление)		<b>1</b>	Комплексное применение ЗУН	
48	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	



49	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
50	Обобщение по теме «Правописание корней».		1	Обобщение и систематизация	
51	<b>Обучающий диктант по теме «Правописание корней».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	Д
52	Буквы Ы-И после приставок.		1	Усвоение новых знаний	
53	Буквы Ы-И после приставок (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.		1	Усвоение новых знаний	
55	Значение приставки ПРИ-		1	Усвоение новых знаний	
56	Значение приставки ПРЕ-		1	Усвоение новых знаний	
57	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ- (трудные случаи)		1	Усвоение новых знаний	
58	<b>Р. Р.Выборочное изложение</b>		1	Развитие речи	
59	Соединительные О-Е в сложных словах		1	Усвоение новых знаний	
60	Сложносокращенные слова		1	Усвоение новых знаний	
61	Сложносокращённые слова (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
62	<b>Р. Р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>		1	Развитие речи	
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова		1	Усвоение новых знаний	
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	

65	Повторение изученного по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».		1	Обобщение и систематизация	
66	Подготовка к контрольному диктанту по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».		1	Обобщение и систематизация	
67	<b>Контрольный диктант по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Раздел 7 МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>21+3</b>			
68	Имя существительное как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
69	Имя существительное как часть речи (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
70	<b>Р.Р. Письмо.</b>		1	Развитие речи	
71	Разносклоняемые имена существительные		1	Усвоение новых знаний	
72	Разносклоняемые имена существительные (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
73	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		1	Усвоение новых знаний	
74	<b>Р.Р. Публичное выступление на тему «Происхождение имён»</b>		1	Развитие речи	
75	Несклоняемые имена существительные.		1	Усвоение новых знаний	
76	Несклоняемые имена существительные (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
77	Род несклоняемых имен существительных		1	Усвоение новых знаний	
78	Род несклоняемых имен существительных (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
79	Имена существительные общего рода		1	Усвоение новых знаний	

80	Морфологический разбор имени существительного.		1	Усвоение новых знаний	
81	<b>Обучающий диктант.</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	Д
82	<b>Р. Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям</b>		1	Развитие речи	
83	НЕ с существительными.		1	Усвоение новых знаний	
84	НЕ с существительными (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
85	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК и -ЩИК.		1	Усвоение новых знаний	
86	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК		1	Усвоение новых знаний	
87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.		1	Усвоение новых знаний	
88	Суффиксы существительных (обобщение)		1	Обобщение и систематизация	
89	Повторение раздела «Имя существительное»		1	Обобщение и систематизация	
90	Подготовка к контрольному диктанту по разделу «Имя существительное».		1	Обобщение и систематизация	
91	<b>Контрольный диктант с заданиями по разделу «Имя существительное».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	КР
	<b>Раздел 8 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>21+3</b>			
92	Имя прилагательное как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
93	<b>Р.Р. Сочинение-описание природы</b>		1	Развитие речи	
94	Степени сравнения имен прилагательных		1	Усвоение новых знаний	
95	Степени сравнения имен прилагательных (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	

96	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		1	Усвоение новых знаний	
97	Относительные прилагательные		1	Усвоение новых знаний	
98	<b>Р. Подготовка к контрольному выборочному изложению по повести А. Пушкина «Дубровский»</b>		1	Развитие речи	
99	<b>Р. Контрольное выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский».</b>		1	Развитие речи	<b>ТР</b>
100	Притяжательные прилагательные		1	Усвоение новых знаний	
101	Морфологический разбор имени прилагательного		1	Усвоение новых знаний	
102	НЕ с прилагательными.		1	Усвоение новых знаний	
103	НЕ с прилагательными (закрепление)		1	Комплек сное применен ие ЗУН	
104	НЕ с прилагательными (обобщение)		1	Обобщен ие и системати зация	
105	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных		1	Усвоение новых знаний	
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		1	Усвоение новых знаний	
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных (закрепление).		1	Комплек сное применен ие ЗУН	
108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных (обобщение)		1	Обобщен ие и системати зация	
109	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-		1	Усвоение новых знаний	
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		1	Усвоение новых знаний	
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (закрепление)		1	Комплек сное применен ие ЗУН	

112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (обобщение)		1	Обобщение и систематизация	
113	Повторение изученного по разделу «Имя прилагательное»		1	Обобщение и систематизация	
114	Подготовка к контрольному диктанту по разделу «Имя прилагательное».		1	Обобщение и систематизация	
115	<b>Контрольный диктант с заданиями по разделу «Имя прилагательное»</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Раздел 9 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>16+2</b>			
116	Имя числительное как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
117	Простые и составные числительные		1	Усвоение новых знаний	
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		1	Усвоение новых знаний	
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
120	Порядковые числительные.		1	Усвоение новых знаний	
121	Порядковые числительные (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
122	Разряды количественных числительных.		1	Усвоение новых знаний	
123	Числительные, обозначающие целые числа		1	Усвоение новых знаний	
124	Числительные, обозначающие целые числа (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
125	Дробные числительные		1	Усвоение новых знаний	
126	Собирательные числительные.		1	Усвоение новых знаний	

127	Морфологический разбор имени числительного		1	Усвоение новых знаний	
128	Повторение изученного по разделу «Имя числительное»		1	Обобщение и систематизация	
129	Подготовка к контрольной работе по разделу «Имя числительное»		1	Обобщение и систематизация	
130	<b>Контрольная работа по разделу «Имя числительное»</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
131	Анализ контрольной работы.		1	Коррекция ЗУН	
132	<b>Р. Р. Подготовка к публичному выступлению-призыву на тему «Берегите природу!»</b>		1	Развитие речи	
133	<b>Р. Р. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»</b>		1	Развитие речи	
	<b>Раздел 10 МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>22+3</b>			
134	Местоимение как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
135	Местоимение как часть речи (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
136	Личные местоимения.		1	Усвоение новых знаний	
137	Личные местоимения (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
138	Возвратное местоимение СЕБЯ.		1	Усвоение новых знаний	
139	<b>Р. Р. Рассказ по сюжетным картинкам</b>		1	Развитие речи	
140	Вопросительные местоимения		1	Усвоение новых знаний	
141	Относительные местоимения		1	Усвоение новых знаний	
142	Вопросительные и относительные местоимения		1	Усвоение новых знаний	
143	Неопределенные местоимения		1	Усвоение новых знаний	

144	Неопределенные местоимения (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
145	Отрицательные местоимения		1	Усвоение новых знаний	
146	Отрицательные местоимения (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
147	Притяжательные местоимения.		1	Усвоение новых знаний	
148	Притяжательные местоимения (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
149	<b>Р. Р.Сочинение-рассуждение</b>		1	Развитие речи	
150	Указательные местоимения		1	Усвоение новых знаний	
151	Определительные местоимения		1	Усвоение новых знаний	
152	Определительные местоимения (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
153	Местоимения и другие части речи.		1	Усвоение новых знаний	
154	Морфологический разбор местоимений		1	Усвоение новых знаний	
155	<b>Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»</b>		1	Развитие речи	
156	Повторение изученного по разделу «Местоимение»		1	Обобщение и систематизация	
157	Подготовка к контрольной работе по разделу «Местоимение»		1	Обобщение и систематизация	
158	<b>Контрольная работа по разделу «Местоимение»</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Раздел 11 ГЛАГОЛ</b>	<b>28+6</b>			

159	Глагол как часть речи (грамматические признаки).		1	Усвоение новых знаний	
160	Глагол как часть речи (правописание)		1	Усвоение новых знаний	
161	Глагол как часть речи (образование)		1	Усвоение новых знаний	
162	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по картинкам.</b>		1	Развитие речи	
163	Разноспрягаемые глаголы		1	Усвоение новых знаний	
164	Глаголы переходные и непереходные		1	Усвоение новых знаний	
165	Глаголы переходные и непереходные (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
166	Глаголы переходные и непереходные (обобщение)		1	Обобщение и систематизация	
167	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение		1	Усвоение новых знаний	
168	Изъявительное наклонение		1	Усвоение новых знаний	
169	<b>Р. Р. Подготовка к контрольному изложению на заданную тему.</b>		1	Развитие речи	
170	<b>Р. Р. Контрольное изложение на заданную тему.</b>		1	Развитие речи	<b>ТР</b>
171	Условное наклонение		1	Усвоение новых знаний	
172	Условное наклонение (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
173	<b>Р. Р. Рассказ «Если бы я был...»</b>		1	Развитие речи	
174	Повелительное наклонение		1	Усвоение новых знаний	
175	Повелительное наклонение (закрепление)		1	Комплексное применение ЗУН	
176	Повелительное наклонение (трудные случаи)		1	Усвоение новых знаний	



177	<b>Диктант по теме «Правописание глаголов»</b>		<b>1</b>	Контрольн ый учёт и оценка ЗУН	<b>Д</b>
178	Употребление наклонений		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
179	Употребление наклонений (закрепление)		<b>1</b>	Комплек сное применен ие ЗУН	
180	Безличные глаголы		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
181	Безличные глаголы (закрепление)		<b>1</b>	Комплек сное применен ие ЗУН	
182	Морфологический разбор глагола		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
183	Морфологический разбор глагола (закрепление)		<b>1</b>	Комплек сное применен ие ЗУН	
184	<b>Р.Р. Подготовка к рассказу на основе услышанного.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
185	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов		<b>1</b>	Усвоение новых знаний	
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов (закрепление)		<b>1</b>	Комплек сное применен ие ЗУН	
188	Повторение по разделу «Глагол» (грамматические признаки и правописание глаголов)		<b>1</b>	Обобщен ие и системати зация	
189	Подготовка к контрольному диктанту по разделу «Глагол»		<b>1</b>	Обобщен ие и системати зация	
190	<b>Контрольный диктант по разделу «Глагол»</b>		<b>1</b>	Контрольн ый учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
191	Анализ контрольного диктанта.		<b>1</b>	Коррекция ЗУН	
192	<b>Комплексный анализ текста по теме «Глагол»</b>		<b>1</b>	Контрольн ый учёт и оценка ЗУН	<b>ТР</b>

	<b>Раздел 12 ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>10+2</b>			
193	Разделы науки о языке. Орфография.		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
194	Орфография.		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
195	Пунктуация (простое предложение)		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
196	Пунктуация (сложное предложение)		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
197	<b>Промежуточная аттестация.</b>		<b>1</b>	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>ДКР</b>
198	Анализ контрольной работы		<b>1</b>	Коррекция ЗУН	
199	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению на выбранную тему.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
200	<b>Р.Р. Сочинение на выбранную тему.</b>		<b>1</b>	Развитие речи	
201	Лексика и фразеология.		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
202	Словообразование		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
203	Морфология		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	
204	Синтаксис		<b>1</b>	Обобщение и систематизация	

### Тематическое планирование по русскому языку (7 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (КР, ТР, ДКР, Т, Д)
-------------	------------------------	--------------------------------	--------------------	-------------	------------------------------

1	Русский язык как развивающееся явление	1	1	Усвоение новых знаний	
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>7+4</b>			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.		1	Актуализация знаний и умений	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		1	Актуализация знаний и умений	
4	Лексика и фразеология.		1	Актуализация знаний и умений	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		1	Актуализация знаний и умений	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		1	Актуализация знаний и умений	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		1	Актуализация знаний и умений	
8	<b>Р. Р.Текст.</b>		1	Развитие речи	
9	<b>Р. Р.Диалог как текст. Виды диалога.</b>		1	Развитие речи	
10	<b>Р. Р.Стили литературного языка.</b>		1	Развитие речи	
11	<b>Р.Р. Публицистический стиль.</b>		1	Развитие речи	
12	<b>Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</b>	<b>22+5</b>			
13	Причастие как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		1	Усвоение новых знаний	
15	Причастный оборот.		1	Усвоение новых знаний	
16	Выделение причастного оборота запятыми.		1	Усвоение новых знаний	

17	<b>Р.Р.Описание внешности человека.</b>		1	Развитие речи	
18	<b>Р.Р.Сочинение «Описание внешности человека».</b>		1	Развитие речи	
19	Действительные и страдательные причастия.		1	Усвоение новых знаний	
20	Краткие и полные страдательные причастия.		1	Усвоение новых знаний	
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		1	Усвоение новых знаний	
22	Действительные причастия прошедшего времени.		1	Усвоение новых знаний	
23	<b>Р. Р.Изложение от третьего лица.</b>		1	Развитие речи	
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1	Усвоение новых знаний	
25	Страдательные причастия прошедшего времени.		1	Усвоение новых знаний	
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		1	Усвоение новых знаний	
27	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий.		1	Усвоение новых знаний	
28	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.		1	Усвоение новых знаний	
29	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		1	Усвоение новых знаний	
30	<b>Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».</b>		1	Развитие речи	
31	<b>Р. Р.Выборочное изложение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».</b>		1	Развитие речи	
32	Морфологический разбор причастия.		1	Усвоение новых знаний	
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		1	Усвоение новых знаний	

34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		1	Усвоение новых знаний	
36	Повторение раздела «Причастие».		1	Обобщение и систематизация	
37	Подготовка к контрольной работе по разделу «Причастие».		1	Обобщение и систематизация	
38	<b>Контрольная работа по теме «Причастие».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
39	Анализ контрольной работы по разделу «Причастие».		1	Коррекция ЗУН	
	<b>Деепричастие</b>	<b>9+2</b>			
40	Деепричастие как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
41	Деепричастный оборот.		1	Усвоение новых знаний	
42	Запятыя при деепричастном обороте.		1	Усвоение новых знаний	
43	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		1	Усвоение новых знаний	
44	Деепричастия несовершенного вида.		1	Усвоение новых знаний	
45	Деепричастия совершенного вида.		1	Усвоение новых знаний	
46	<b>Р. Р. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».</b>		1	Развитие речи	
47	<b>Р. Р. Сочинение по картине С Григорьева «Вратарь».</b>		1	Развитие речи	
48	Морфологический разбор деепричастия.		1	Усвоение новых знаний	

49	Повторение раздела «Деепричастие».		1	Обобщение и систематизация	
50	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Наречие</b>	<b>20+5</b>			
51	Наречие как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
52	Смысловые группы наречий.		1	Усвоение новых знаний	
53	Смысловые группы наречий (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
54	<b>Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».</b>		1	Развитие речи	
55	Степени сравнения наречий.		1	Усвоение новых знаний	
56	Степени сравнения наречий (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
57	Морфологический разбор наречия.		1	Усвоение новых знаний	
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.		1	Усвоение новых знаний	
59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
60	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.		1	Усвоение новых знаний	
61	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.		1	Усвоение новых знаний	
62	<b>Р. Р. Подготовка к сочинению по теме «Описание действий».</b>		1	Развитие речи	
63	<b>Р. Р. Сочинение по теме «Описание действий».</b>		1	Развитие речи	

64	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		1	Усвоение новых знаний	
65	Буквы О и А на конце наречий.		1	Усвоение новых знаний	
66	Дефис между частями слова в наречиях.		1	Усвоение новых знаний	
67	Дефис между частями слова в наречиях (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
68	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		1	Усвоение новых знаний	
69	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		1	Усвоение новых знаний	
71	<b>Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.</b>		1	Развитие речи	
72	<b>Р.Р. Учебный доклад.</b>		1	Развитие речи	
73	Повторение раздела «Наречие».		1	Обобщение и систематизация	
74	Подготовка к контрольной работе по разделу «Наречие».		1	Обобщение и систематизация	
75	<b>Контрольная работа по теме «Наречие».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Категория состояния</b>	<b>2+2</b>			
76	Категория состояния как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
77	Морфологический разбор категории состояния.		1	Усвоение новых знаний	

78	<b>Р. Подготовка к сжатою изложению текста с описанием состояния природы.</b>		1	Развитие речи	
79	<b>Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы.</b>		1	Развитие речи	
	<b>Служебные части речи</b>	<b>1</b>			
80	Самостоятельные и служебные части речи		1	Усвоение новых знаний	
	<b>Предлог</b>	<b>9+2</b>			
81	Предлог как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
82	Употребление предлогов.		1	Усвоение новых знаний	
83	Непроизводные и производные предлоги.		1	Усвоение новых знаний	
84	Простые и составные предлоги.		1	Усвоение новых знаний	
85	Морфологический разбор предлога.		1	Усвоение новых знаний	
86	<b>Р. Подготовка к сочинению-репортажу по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».</b>		1	Развитие речи	
87	<b>Р. Сочинение-репортаж по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».</b>		1	Развитие речи	
88	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		1	Усвоение новых знаний	
89	Слитное и раздельное написание производных предлогов (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
90	Повторение раздела «Предлог».		1	Обобщение и систематизация	
91	<b>Контрольная работа по теме «Предлог».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>



	<b>Союз</b>	<b>12+1</b>			
92	Союз как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
93	Простые и составные союзы.		1	Усвоение новых знаний	
94	Союзы сочинительные и подчинительные.		1	Усвоение новых знаний	
95	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		1	Комбинированный урок	
96	Сочинительные союзы.		1	Усвоение новых знаний	
97	Подчинительные союзы.		1	Усвоение новых знаний	
98	Морфологический разбор союза.		1	Усвоение новых знаний	
99	<b>Р. Р.Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик».</b>		1	Развитие речи	
100	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		1	Усвоение новых знаний	
101	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
102	Повторение темы «Союз».		1	Обобщение и систематизация	
103	<b>Контрольная работа по теме «Союз».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
104	Анализ контрольной работы по теме «Союз».		1	Коррекция ЗУН	
	<b>Частица</b>	<b>15+4</b>			
105	Частица как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	

106	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		1	Усвоение новых знаний	
107	<b>Р. Р. Рассказ по рисунку и фрагментам текста на тему «Горемечтатель».</b>		1	Развитие речи	
108	Смысловые частицы.		1	Усвоение новых знаний	
109	Смысловые частицы (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
110	Смысловые частицы (обобщение).		1	Обобщение и систематизация	
111	Раздельное и дефисное написание частиц.		1	Усвоение новых знаний	
112	<b>Р. Р. Подготовка к сочинению по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>		1	Развитие речи	
113	<b>Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>		1	Развитие речи	
114	Морфологический разбор частицы.		1	Усвоение новых знаний	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		1	Усвоение новых знаний	
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
117	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.		1	Усвоение новых знаний	
118	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
119	<b>Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</b>		1	Развитие речи	
120	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.		1	Усвоение новых знаний	

121	Повторение темы «Частица».		1	Обобщение и систематизация	
122	<b>Контрольная работа по теме «Частица».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
123	Анализ контрольной работы по теме «Частица».		1	Коррекция ЗУН	
	<b>Междометие</b>	<b>2</b>			
124	Междометие как часть речи.		1	Усвоение новых знаний	
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		1	Комбинированный урок	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>10+2</b>			
126	Разделы науки о русском языке.		1	Обобщение и систематизация	
127	<b>Р.Р. Текст. Стили речи.</b>		1	Развитие речи	
128	<b>Р. Р.Контрольное сочинение о талантливых людях Удорской земли.</b>		1	Развитие речи	<b>ТР</b>
129	Фонетика. Графика.		1	Обобщение и систематизация	
130	Лексика и фразеология.		1	Обобщение и систематизация	
131	<b>Промежуточная аттестация.</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>ДКР</b>
132	Анализ промежуточной аттестации.		1	Коррекция ЗУН	
133	Морфемика. Словообразование.		1	Обобщение и систематизация	

134	Морфология.		1	Обобщение и систематизация	
135	Орфография.		1	Обобщение и систематизация	
136	Синтаксис. Пунктуация.		1	Обобщение и систематизация	

### Тематическое планирование по русскому языку (8 класс)

№ урок а п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (ДКР, ТР, Д, Т)
1	Функции русского языка в современном мире.	1	1	Усвоение новых знаний	
	<b>Повторение изученного</b>	<b>6+3</b>			
2	Система языка.		1	Актуализация знаний и умений	
3	Фонетика и графика. Орфография.		1	Актуализация знаний и умений	
4	Морфемика и словообразование.		1	Актуализация знаний и умений	
5.	Лексика и фразеология.		1	Актуализация знаний и умений	
6.	Морфология и синтаксис.		1	Актуализация знаний и умений	
7.	<b>Р.Р. Строение текста. Стили речи.</b>		1	Развитие речи	
8.	<b>Р.Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».</b>		1	Развитие речи	
9.	<b>Р.Р. Устное описание Триумфальной арки по фотографии.</b>		1	Развитие речи	
10.	<b>Контрольная работа по разделу «Повторение изученного».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>

	<b>Синтаксис и пунктуация</b>				
	<b>Словосочетание</b>	<b>4</b>			
11.	Строение словосочетаний.		1	Усвоение новых знаний	
12.	Виды связи в словосочетании.		1	Усвоение новых знаний	
13.	Грамматическое значение словосочетаний.		1	Усвоение новых знаний	
14.	Повторение темы «Словосочетание». Синтаксический разбор словосочетания.		1	Обобщение и систематизация	
	<b>Предложение.</b>	<b>2+2</b>			
15.	Строение и грамматическое значение предложений.		1	Усвоение новых знаний	
16.	Интонация предложения.		1	Усвоение новых знаний	
17.	<b>Р.Р. Характеристика человека.</b>		1	Развитие речи	
18.	<b>Р.Р. Сочинение «Характеристика человека».</b>		1	Развитие речи	
	<b>Простое предложение.</b>	<b>2+1</b>			
19.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		1	Усвоение новых знаний	
20.	<b>Р.Р. Описание памятника архитектуры родного края.</b>		1	Развитие речи	
21.	<b>Контрольная работа по темам «Словосочетание. Простое предложение».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Двусоставные предложения.</b>				
	<b>Главные члены предложения.</b>	<b>9+1</b>			
22.	Подлежащее.		1	Усвоение новых знаний	
23.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		1	Усвоение новых знаний	
24.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.		1	Усвоение новых знаний	

25.	Составное глагольное сказуемое (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
26.	Составное именное сказуемое.		1	Усвоение новых знаний	
27.	Составное именное сказуемое (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
28.	Тире между подлежащим и сказуемым.		1	Усвоение новых знаний	
29.	Повторение по теме «Главные члены предложения».		1	Обобщение и систематизация	
30.	<b>Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
31.	<b>Р.Р. Сжатое изложение по тексту «Встреча с Дерсу».</b>		1	Развитие речи	
	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>8+4</b>			
32.	Дополнение.		1	Усвоение новых знаний	
33.	Трудные случаи выражения дополнения.		1	Усвоение новых знаний	
34.	Определение.		1	Усвоение новых знаний	
35.	<b>Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения.</b>		1	Развитие речи	
36.	<b>Р.Р. Изложение с элементами сочинения.</b>		1	Развитие речи	
37.	Приложение.		1	Усвоение новых знаний	
38.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.		1	Усвоение новых знаний	
39.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
40.	<b>Р.Р. Ораторская (публичная) речь.</b>		1	Развитие речи	

41.	<b>Р.Р. Публичное выступление об истории родного края.</b>		1	Развитие речи	
42.	Второстепенные члены предложения (обобщение).		1	Обобщение и систематизация	
43.	<b>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Односоставные предложения.</b>	<b>1</b>			
44.	Основные группы односоставных предложений.		1	Усвоение новых знаний	
	<b>Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.</b>	<b>6+1</b>			
45.	Предложения определённо-личные.		1	Усвоение новых знаний	
46.	Предложения неопределённо-личные.		1	Усвоение новых знаний	
47.	Предложения неопределённо-личные (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
48.	Безличные предложения.		1	Усвоение новых знаний	
49.	Безличные предложения (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
50.	Обобщение темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым».		1	Обобщение и систематизация	
51.	<b>Р.Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».</b>		1	Развитие речи	
	<b>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.</b>	<b>1</b>			
52.	Назывные предложения.		1	Усвоение новых знаний	
	<b>Неполные предложения.</b>	<b>4</b>			
53.	Понятие о неполных предложениях.		1	Усвоение новых знаний	

54.	Неполные предложения.		1	Комплексное применение ЗУН	
55.	Повторение и систематизация тем «Односоставные предложения» и «Неполные предложения».		1	Обобщение и систематизация	
56.	<b>Контрольная работа по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Предложения с однородными членами.</b>	<b>7+2</b>			
57.	Понятие об однородных членах.		1	Усвоение новых знаний	
58.	Однородные и неоднородные определения.		1	Усвоение новых знаний	
59.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		1	Усвоение новых знаний	
60.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
61.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		1	Усвоение новых знаний	
62.	<b>Р.Р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».</b>		1	Развитие речи	
63.	<b>Р.Р. Рассуждение.</b>		1	Развитие речи	
64.	Повторение темы «Предложения с однородными членами».		1	Обобщение и систематизация	
65.	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Предложения с обособленными членами.</b>	<b>6</b>			
66.	Обособленные определения и приложения.		1	Усвоение новых знаний	
67.	Обособленные определения и приложения (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	



68.	Обособленные приложения с союзом КАК.		1	Усвоение новых знаний	
69.	Обособленные обстоятельства.		1	Усвоение новых знаний	
70.	Обособленные обстоятельства (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
71.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.		1	Усвоение новых знаний	
	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b>	<b>4+2</b>			
72.	Обособление уточняющих членов предложения.		1	Усвоение новых знаний	
73.	Обособление уточняющих членов предложения (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	
74.	<b>Р.Р. Подготовка к изложению по тексту «Суворов».</b>		1	Развитие речи	
75.	<b>Р.Р. Изложение по тексту «Суворов».</b>		1	Развитие речи	
76.	Повторение и систематизация темы «Обособленные и уточняющие члены предложения».		1	Обобщение и систематизация	
77.	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b>	<b>6+4</b>			
78.	Обращение и знаки препинания при нём.		1	Усвоение новых знаний	
79.	<b>Р.Р. Проект «Обращение как живой свидетель истории».</b>		1	Развитие речи	
80.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.		1	Усвоение новых знаний	
81.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них (закрепление).		1	Комплексное применение ЗУН	

82.	<b>Р.Р. Сжатое изложение по тексту В. Амлинского.</b>		1	Развитие речи	
83.	Вставные конструкции.		1	Усвоение новых знаний	
84.	<b>Р.Р.Сочинение-рассуждение «Книги – наши верные друзья».</b>		1	Развитие речи	
85.	Повторение и систематизация темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».		1	Обобщение и систематизация	
86.	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
87.	<b>Р.Р. Защита проекта «Обращение как живой свидетель истории».</b>		1	Развитие речи	
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b>	<b>5+2</b>			
88.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.		1	Усвоение новых знаний	
89.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		1	Усвоение новых знаний	
90.	Цитаты и знаки препинания при них.		1	Усвоение новых знаний	
91.	Повторение и систематизация темы «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».		1	Обобщение и систематизация	
92.	<b>Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
93.	<b>Р.Р. Подготовка к изложению по тексту К. Чуковского.</b>		1	Развитие речи	
94.	<b>Р.Р. Изложение по тексту К. Чуковского.</b>		1	Развитие речи	
	<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>	<b>7+1</b>			
95.	Словосочетание и простое предложение.		1	Обобщение и систематизация	
96.	Двусоставное предложение. Односоставное предложение.		1	Обобщение и систематизация	

97.	Предложения с однородными членами.		1	Обобщение и систематизация	
98.	Обособленные члены предложения.		1	Обобщение и систематизация	
99.	Предложения с обращениями и вводными словами.		1	Обобщение и систематизация	
100.	Способы передачи чужой речи.		1	Обобщение и систематизация	
101.	<b>Промежуточная аттестация.</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>ДКР</b>
102.	<b>Р.Р.Лингвистический анализ текста.</b>		1	Развитие речи	

### Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (ДКР, КР, Д, ТР, Т)
1	Международное значение русского языка.	1	1	Усвоение новых знаний	
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>8+2</b>			
2	Фонетика. Графика. Орфография.		1	Актуализация знаний и умений	
3	Лексика и фразеология. Орфография.		1	Актуализация знаний и умений	
4	Морфемика. Словообразование.		1	Актуализация знаний и умений	
5	Морфология.		1	Актуализация знаний и умений	
6	Морфология (закрепление).		1	Актуализация знаний и умений	

7	<b>Р.Р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».</b>		1	Развитие речи	
8	Синтаксис словосочетания.		1	Актуализация знаний и умений	
9	Синтаксис простого предложения.		1	Актуализация знаний и умений	
10	<b>Р.Р. Текст.</b>		1	Развитие речи	
11	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
	<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.</b>	<b>7+3</b>			
12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.		1	Усвоение новых знаний	
13	<b>Р.Р. Тезисы.</b>		1	Развитие речи	
14	<b>Р.Р. Конспект.</b>			Развитие речи	
15	Союзные сложные предложения.		1	Усвоение новых знаний	
16	Сложносочинённые предложения.		1	Усвоение новых знаний	
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		1	Усвоение новых знаний	
18	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		1	Усвоение новых знаний	
19	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
20	Анализ контрольной работы.		1	Коррекция ЗУН	
21	<b>Р.Р. Рецензия.</b>		1	Развитие речи	
	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	<b>29+11</b>			
22	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения.		1	Усвоение новых знаний	
23	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.		1	Усвоение новых знаний	

24	Место придаточных предложений в сложноподчинённом предложении.		1	Усвоение новых знаний	
25	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		1	Усвоение новых знаний	
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (закрепление).		1	Усвоение новых знаний	
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		1	Усвоение новых знаний	
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (закрепление).		1	Усвоение новых знаний	
29	<b>Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	
30	<b>Р.Р. Подготовка к сжатою изложению в формате ОГЭ.</b>		1	Развитие речи	
31	<b>Р.Р. Сжатое изложение в формате ОГЭ.</b>		1	Развитие речи	<b>ТР</b>
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.		1	Усвоение новых знаний	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.		1	Усвоение новых знаний	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.		1	Усвоение новых знаний	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.		1	Усвоение новых знаний	
36	<b>РР. Сжатое изложение (упр. 180).</b>		1	Развитие речи	
37	<b>РР. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 181).</b>		1	Развитие речи	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.		1	Усвоение новых знаний	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.		1	Усвоение новых знаний	

40	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.		1	Усвоение новых знаний	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.		1	Усвоение новых знаний	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.		1	Усвоение новых знаний	
43	<b>РР. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216).</b>		1	Развитие речи	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.		1	Усвоение новых знаний	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.		1	Усвоение новых знаний	
46	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.		1	Усвоение новых знаний	
47	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным»		1	Обобщение и систематизация	
48	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
49	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.</b>		1	Развитие речи	
50	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>		1	Развитие речи	<b>ТР</b>
51	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.		1	Обобщение и систематизация	
52	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с двумя или несколькими придаточными.		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	
53	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными		1	Усвоение новых знаний	

54	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».		1	Усвоение новых знаний	
55	<b>Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).</b>		1	Урок развития речи	
56	<b>Р.Р. Деловые бумаги.</b>		1	Урок развития речи	
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»		1	Обобщение и систематизация	
58	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
59	Анализ контрольной работы.		1	Коррекция ЗУН	
60	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему в формате ОГЭ (9.2).</b>		1	Развитие речи	
61	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему в формате ОГЭ (9.2).</b>		1	Развитие речи	<b>ТР</b>
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>8+4</b>			
62	Бессоюзные сложные предложения.		1	Усвоение новых знаний	
63	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		1	Усвоение новых знаний	
64	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		1	Усвоение новых знаний	
65	Тире в бессоюзном сложном предложении.		1	Усвоение новых знаний	
66	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		1	Усвоение новых знаний	
67	<b>РР. Проект «Синтаксические синонимы сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложений».</b>		1	Усвоение новых знаний	

68	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.		1	Обобщение и систематизация	
69	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	<b>КР</b>
70	Анализ контрольной работы.		1	Коррекция ЗУН	
71	<b>Р.Р. Реферат.</b>		1	Развитие речи	
72	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему в формате ОГЭ (9.3).</b>		1	Развитие речи	
73	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему в формате ОГЭ (9.3).</b>		1	Развитие речи	<b>ТР</b>
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>5</b>			
74	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		1	Усвоение новых знаний	
75	Пунктуация в сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		1	Усвоение новых знаний	
76	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.		1	Усвоение новых знаний	
77	<b>Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».</b>		1	Контрольный учёт и оценка ЗУН	
78	Авторские знаки препинания.		1	Усвоение новых знаний	
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>3+2</b>			
79	Роль языка в жизни общества.		1	Усвоение новых знаний	
80	Язык как исторически развивающееся явление.		1	Усвоение новых знаний	
81	Русский литературный язык и его стили.		1	Усвоение новых знаний	



82	<b>Р.Р. Лингвистический анализ текста.</b>		1	Развитие речи	
83	<b>Р.Р. Сжатое изложение в формате ОГЭ.</b>		1	Развитие речи	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</b>	<b>19</b>			
84	Фонетика. Графика. Орфография.		1	Обобщение и систематизация	
85	Лексикология. Орфография.		1	Обобщение и систематизация	
86	Фразеология. Орфография.		1	Обобщение и систематизация	
87	Морфемика. Орфография.		1	Обобщение и систематизация	
88	Словообразование. Орфография		1	Обобщение и систематизация	
89	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное.		1	Обобщение и систематизация	
90	Морфология. Имя числительное, местоимение.		1	Обобщение и систематизация	
91	Морфология. Глагол.		1	Обобщение и систематизация	
92	Морфология. Причастие, деепричастие.		1	Обобщение и систематизация	
93	Морфология. Наречие. Слова категории состояния.		1	Обобщение и систематизация	

94	<b>Промежуточная аттестация.</b>		1	Комплексное применение ЗУН	<b>ДКР</b>
95	Морфология. Предлог. Союз. Частица.		1	Обобщение и систематизация	
96	Синтаксис. Словосочетание.		1	Обобщение и систематизация	
97	Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		1	Обобщение и систематизация	
98	Двусоставные и односоставные предложения.		1	Обобщение и систематизация	
99	Однородные и обособленные члены предложения.		1	Обобщение и систематизация	
100	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.		1	Обобщение и систематизация	
101	Употребление знаков препинания. Точка с запятой, двоеточие и тире.		1	Обобщение и систематизация	
102	Употребление знаков препинания. Скобки, кавычки.		1	Обобщение и систематизация	

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Русский язык».**

**Критерии оценки изложения, сочинения (в том числе отзыва, рецензии, рассказа, письма), диктанта, теста, грамматического задания, устного ответа**

	Содержание	Диктант	Грамматическое	Устный ответ	Тест
--	------------	---------	----------------	--------------	------

	изложения/сочинения	Изл/соч	задание		
«5»	Тема раскрыта полностью; отсутствуют фактические ошибки; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием морфологических категорий и синтаксических конструкций; достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1 речевой недочёт.	1о (негр) или 1п или 1г	Верно выполнено всё задание	Изученный материал изложен полно, последовательно, грамотно; даны правильные определения понятий; обнаруживается полное понимание материала; самостоятельно приведены примеры.	90-100%
«4»	Тема в основном раскрыта; содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; незначительно нарушена последовательность изложения; лексический и грамматический строй достаточно разнообразен; стиль отличается единством и достаточна выразительность. Допускается не более 2 С и 3 Р.	2о+2п+2г 1о+3п+2г 0о+4п+2г	$\frac{3}{4}$ задания выполнено верно	Ответ удовлетворяет требованиям на «5», но допущены ошибки, которые исправляются самостоятельно; допущены единичные погрешности в последовательности и языке изложения.	89-75%
«3»	Существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь, однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль не отличается единством, речь	4о+4п+4г 3о+5п+4г 0о+7п+4г	$\frac{1}{2}$ задания выполнено верно	Обнаруживается знание и понимание основных положений темы, но допущены неточности, недостаточно аргументирование, недоказательно приведены примеры.	74-50%

	недостаточно выразительна. Допускается не более 4 С и 5 Р.				
«2»	Тема не раскрыта; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения; отсутствует связь между частями; крайне беден словарь, предложения короткие, однотипные; нарушено стилевое единство. Допущено до 6 С и 7 Р.	7о+7п+7г 6о+8п+7г 5о+9п+7г 8о+6п+7г	Верно выполнено менее ½	Незнание большей части учебного материала, допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, изложение беспорядочно и неуверенно	Менее 50%

### Критерии оценки контрольной работы

**Диктант** – см. Критерии оценки диктанта

**Тесты** – см. Критерии оценки теста

**Грамматическое задание** – см. Критерии оценки грамматического задания

### Критерии оценки контрольного словарного диктанта

«5» - нет ошибок

«4» - 1 – 2 ошибки

«3» - 3 – 4 ошибки

«2» - до 7 ошибок.

### Критерии оценки диалога (оценка содержания и грамотности)

#### Содержание

«5» - отражена тема диалога, соблюдается структура диалога (вводная часть, представляющая ситуацию общения, приветствие, собственно диалог, прощание); последовательность реплик и их логическая связь; активное использование формул речевого этикета;

«4» - отражена тема диалога, в целом соблюдается структура диалога; но есть 1 неточность; отмечается последовательность реплик и их логическая связь; использование формул речевого этикета;

«3» - отражена тема диалога, есть ошибки в передаче структуры диалога, нарушена логическая связь между репликами; не используются или слабо используются формулы речевого этикета;

«2» - не отражена тема диалога; не передана структура диалога.

#### Грамотность

«5» - допущена 1 негрубая орфографическая и/ или 1 негрубая пунктуационная ошибка, 1 грамматическая ошибка;

«4» - допущены 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибки; 2 грамматические ошибки;

«3» - допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 3 грамматические ошибки.

«2» - допущены более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных, более 3-х грамматических ошибок.

#### **Критерии оценки делового документа(заявления)**

«5» - полное соответствие языка документа всем требованиям официально-делового стиля; отражение обязательных реквизитов документа; правильное оформление структуры документа; отсутствуют ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические);

«4» - соответствие языка документа признакам официально-делового стиля; отражение обязательных реквизитов документа; правильное оформление структуры документа; но допущены 1-2 неточности; есть 1-2 ошибки (в т. ч. орфографические, пунктуационные, грамматические);

«3» - частично соблюдаются признаки официально-делового стиля, есть нарушения в отражении обязательных реквизитов и в оформлении документа; допущено 3-4 ошибки;

«2» - текст полностью не соответствует требованиям официально-делового стиля; не отражены обязательные реквизиты документа; обнаруживается незнание правил оформления документа; допущено более 4-х ошибок.

#### **Критерии оценки плана (простого и сложного) текста**

«5» - план отражает тему и содержание текста (вступление, основную часть и заключение); пункты и подпункты его сформулированы кратко, точно и грамотно; соблюдается схема составления плана;

«4» - план в основном отражает тему и содержание текста (вступление, основную часть и заключение); соблюдается схема составления плана; но допущено 1-2 неточности в формулировке пунктов и подпунктов;

«3» - план частично отражает содержание текста; есть ошибки в формулировке пунктов и подпунктов, нарушения в схеме составления плана;

«2» - план не отражает содержание текста; неправильно сформулированы пункты и подпункты плана; не соблюдается схема составления плана.

#### **Критерии оценки анализа текста**

Критерии оценки анализа текста те же, что и у грамматического задания (см. Критерии оценки грамматического задания).

#### **Критерии оценки синтаксического разбора**

Критерии оценки синтаксического разбора те же, что и у грамматического задания (см. Критерии оценки грамматического задания).

#### **Критерии оценивания исследовательской работы, проекта или реферата**

№	Параметры	Максимальная оценка
Содержание проекта (реферата) 70 баллов		

1	Соответствие содержания целям и задачам:	20
	- сформулирована личная цель исследования	5
	- поставлены исследовательские задачи	5
	- содержание работы соответствует целям и задачам	10
2	Умение видеть проблему и находить пути решения	15
	- сформулирована проблема исследования	5
	- указаны пути решения проблемы	5
	- есть обоснование выбранного пути	5
3	Наличие вывода, отражение собственной позиции	10
4	Соблюдение требований к оформлению работы	25
	- выходные данные (информация об авторе, учреждение, название)	5
	- разнообразие источников информации	10
	- соблюдение норм русского языка	10
Публичное представление проекта (реферата) 30 баллов		
5	Логичность, последовательность изложения	10
6	Ораторское мастерство (убедительность, доказательность, грамотность речи)	5
7	Оригинальность представления содержания и результатов исследования	10
8	Организованность (готовность к защите)	5
Максимальное количество баллов 100		

Оцениваются: оформление, содержание, защита.

#### Шкала перевода в отметку

Количество баллов	Отметка
90 - 100	5
75 - 89	4
50 - 74	3
Ниже 50	2

#### Критерии оценивания публичного выступления.

«5» - выступление соответствует теме, правильно выделены идеи, обоснованы достоинства темы. Содержание раскрыто полностью. Собственное мнение аргументировано, выводы доказательны. Речь соответствует современным языковым нормам.

«4» - выступление соответствует теме, содержание в целом раскрыто, собственное мнение аргументировано, выводы доказательны, незначительно нарушена последовательность изложения. Недостатки в речи, не искажающие основные идеи выступления.

«3» - существенные отклонения от темы, изложение с нарушением последовательности, основные идеи недостаточно аргументированы. Существенные нарушения в речи.

«2» - выступление не соответствует теме, содержание не раскрыто, не представлены аргументы. Крайне бедный словарь.