

Приложение к содержанию разделу ОПП СОО,
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов внеурочной деятельности», с изменениями
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРА»

(наименование предмета)

общеобразовательный, 5 - 9 классы

(уровень образования, классы)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева]. – М. : Просвещение, 2016. – 351 с.

(наименование программы, автор)

Бушениной А.В., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория,

Тоноян Ю.Ю., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория,
Кравец Л.П., учитель русского языка и литературы.

(кем составлена программа)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Русский язык» на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

При составлении содержательной части РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ «Косланская СОШ».

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по литературе предметной линии учебников В.Я.Коровина, В.П.Журавлева, В.И.Коровин (издательство «Просвещение»).

Рабочая программа учебного курса литературы 5-9 классов составлена в соответствии с программой по литературе для 5–9 классов автора В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина, Н.В.Беляева, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литература»

Обучение литературе по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1) в направлении личностного развития:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение

личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2) в метапредметном направлении:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3) в предметном направлении:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно

формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы*

(устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы **диагностических заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и

выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Место курса «Литература» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 455 ч. В 5 классе — 102 ч (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 ч (3 часа в неделю), в 7 классе — 68 ч (2 часа в неделю), в 8 классе — 68 ч (2 часа в неделю), в 9 классе — 102 ч (3 часа в неделю) (34 учебных недель). На основании учебного плана МОУ «КСОШ» на 2021-2022 уч. г. количество часов с 5 по 8 класс уменьшено (34 учебных недели). Таким образом, на изучение курса литературы с 5 по 9 класс отводится 442 часа.

Количество контрольных работ и сочинений по литературе в 5-9 классах

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Сочинение	4	4	3	5	6
Контрольная работа	5	6	3	2	3

Распределение учебных часов по разделам программы:

5 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Устное народное творчество	10
3	Из древнерусской литературы	2
4	Из русской литературы XVIII века	2
5	Из русской литературы XIX века	43
6	Из русской литературы XX века	30
7	Из зарубежной литературы	12
8	Итоговый урок	2
	Итого	102

6 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Устное народное творчество	5
3	Древнерусская литература	2
4	Произведения русских писателей XVIII века	1
5	Произведения русских писателей XIX века	51
6	Произведения русских писателей XX века	27
7	Из литературы народов России	2
8	Из зарубежной литературы	11
9	Итоговые уроки	2

	Итого	102
--	--------------	------------

7 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Устное народное творчество	6
3	Древнерусская литература	2
4	Произведения русских писателей XVIII века	2
5	Произведения русских писателей XIX века	28
6	Произведения русских писателей XX века	20
7	Литература народов России	1
8	Зарубежная литература	6
9	Итоговые уроки	2
	Итого	68

8 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Устное народное творчество	2
3	Из древнерусской литературы	2
4	Из русской литературы 18 века	3
5	Из русской литературы 19 века	35
6	Из русской литературы 20 века	19
7	Из зарубежной литературы	4
8	Итоговые уроки	1
9	Уроки повторения	1
	Итого	68

9 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Из древнерусской литературы	3
3	Из русской литературы 18 века	10
4	Из русской литературы 19 века	54
5	Из русской литературы 20 века	28
6	Из зарубежной литературы	4
7	Итоговые уроки	2
	Итого	102

Содержание учебного предмета «Литература»

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

- **лучших традиций отечественной методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
- **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон** (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
- необходимости **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

5 класс

Введение.

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.

Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок.

«*Царевна-лягушка*». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М.Горький). Иван-царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«*Иван-крестьянский сын и чудо-юдо*». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«*Журавль и цапля*», «*Солдатская шинель*» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений).

Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (первоначальное представление). Сравнение.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

«*Повесть временных лет*» как литературный памятник. «*Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Прети - на*». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «*Повестей...*» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА.

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — учёный, поэт, художник, гражданин.

«*Случились вместе два астронома в пиру...*» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.

Русские басни

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века: А. П. Сумароков, И. И. Дмитриев) (обзор).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«*Ворона и Лисица*», «*Волк и Ягнёнок*», «*Свинья под Дубом*» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. ж., «*Волк на псарне*» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И. А. Крылова.

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«*Спящая царевна*». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

«*Кубок*» — благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «*Няне*» — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«*У лукоморья дуб зелёный...*». Пролог к поэме «*Руслан и Людмила*» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского изведения.

«*Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях*» — её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «*Спящая царевна*», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Русская литературная сказка XIX века

Антоний Погорельский. «*Чёрная курица, или Подземные жители*». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Пётр Павлович Ершов. «*Конёк-Горбунок*». (Для внеклассного чтения.) Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. «*Attalea Princeps*». Героическое и быденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения,

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«*Бородино*» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837).

Историческая основа стихотворения, произведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«*Заколдованное место*» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«*Ночь перед Рождеством*». (Для внеклассного чтения.) Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта тёмных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение «*Крестьянские дети*». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

«*Есть женщины в русских селеньях...*» (отрывок из поэмы «*Мороз, Красный нос*»). Поэтический образ русской женщины.

«*На Волге*». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*Муму*». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостного человека.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «*Весенний дождь*» — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«*Кавказский пленник*». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы, Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия), сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*Хирургия*» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений), речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

Поэты XIX века о Родине и родной природе (обзор)

Ф. И. Тютчев. «*Зима недаром злится...*», «*Как веревя охот летних бурь...*», «*Есть в осени первоначальной...*», ... **Н. Плещеев.** «*Весна*» (отрывок); **И. С. Никитин.** «*Утро*», «*Зимняя ночь в деревне*» (отрывок); **А. Н. Майков.** «*Ласточки*»; **И. З. Суриков.** «*Зима*» (отрывок);

А. В. Кольцов. «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*Косцы*». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «*Подснежник*». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*В дурном обществе*». Жизнь детей из богатой и бедной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути).

Стихотворения, «*Я покинул родимый дом...*» и «*Низкий дом с голубыми ставнями...*» — поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С. А. Есенина.

Русская литературная сказка XX века (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*Медной горы Хозяйка*». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«*Тёплый хлеб*», «*Заячьи лапы*». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

«*Двенадцать месяцев*» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«*Никита*». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«*Васюткино озеро*». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя.

«Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете», **А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».**

Война и дети — обострённо трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о Родине, родной природе

И. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», **А. Прокофьев «Алёнушка»**, **Д. Кедрин. «Алёнушка»**, **Н. Рубцов. (Родная деревня)**, **Дон-Аминадо. «Города и годы».**

Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются

Саша Чёрный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон»

Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мёд». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами).

Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Сайд. «О чём говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

6 класс

Введение

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Русские басни

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце, *«Муха»*. Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта. Басни *«Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей»*. Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня *«Ларчик»* — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня *«Осёл и Соловей»* — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте, лицейские годы.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.

«Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое ЧУВСТВО дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского. Мотив беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«*Тучи*». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«*Листок*», «*На севере диком...*», «*Утёс*», «*Три пальмы*». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«*Бежин луг*». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин Природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

Фёдор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «*Листья*», «*Неохотно и несмело...*». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«*С поляны коршун поднялся...*». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения «*Ель рукавом мне тропинку завесила...*», «*Ещё майская ночь*», «*Учись у них — у дуба, у берёзы...*». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

«*Железная дорога*». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«*Левша*». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «*Толстый и тонкий*». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века

Я. Полонский. «*По горам две хмурых тучи...*», «*Посмотри, какая мгла...*»; **Е. Баратынский.** «*Весна, весна! Как воздух чист...*», «*Чудный град...*», **А. Толстой.** «*Где гнутся над омутом лозы...*».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Александр Иванович Куприн. Рассказ «*Чудесный доктор*». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«*Неизвестный цветок*». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе. «*Алые паруса*». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «*Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...*»; **Д. С. Самойлов.** «*Сороковые*».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях Сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«*Конь с розовой гривой*». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«*Уроки французского*». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни маль-чика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятий).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте. «*Звезда полей*», «*Листья осенние*», «*В горнице*». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе. «*Тринадцатый подвиг Геракла*». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «*Летний вечер*», «*О, как безумно за окном...*», **С. Есенин.** «*Мелколесье. Степь и дали...*», «*Пороша*», **А. Ахматова.** «*Перед весной бывают дни такие...*».

Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.
Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе, рассказы «*Чудик*», и «*Критики*». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности, «странного» героя в литературе.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения «*Родная деревня*», «*Книга*». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте.

«*Когда на меня навалилась беда...*», «*Каким бы малым "был мой народ..."*». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мифы народов мира

Мифы Древней Греции. *Подвиги Геракла* (в переложении Куна): «*Скотный двор царя Авгия*», «*Яблоки Гесперид*».

Геродот. «*Легенда об Арионе*».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ

Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман «*Дон Кихот*». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «*Перчатка*». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мери́ме. Рассказ о писателе.

Новелла «*Маттео Фальконе*». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«*Маленький принц*» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Притча (начальные представления).

7 класс

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «*Воцарение Ивана Грозного*», «*Сороки-Ведьмы*», «*Пётр и плотник*».

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

ЭПОС НАРОДОВ МИРА

«*Вольга и Микула Селянинович*». Воплощение не нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «*Илья Муромец и Соловей-разбойник*». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина бору.) (Для внеклассного чтения.)

Новгородский цикл былин. «*Садко*». Своеобразие былины, поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгород-циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос, «отражение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения.)

«*Песнь о Роланде*» (*фрагменты*). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании героя.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны, логический эпос (начальные представления). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«*Поучение*» *Владимира Мономаха (отрывок)*, «*Повесть о Петре и Февронии Муромских*». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об учёном и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).

Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. **«Река времён в своём стремлении...», «На птичку...», «Признание».** Размышления о смысле жизни, о судьбе.

Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник»

(вступление «На берегу пустынных волн...»), **«Песнь о вещем Олеге».** Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе.

Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное эй природы и её проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная рва произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. (**«Бирюк»**). Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как **духовная** опора человека. **«Близнецы», «Два богача».** Нравственности и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады **«Василий Шибанов»** и **«Князь Михайло Репнин».** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).

Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина»

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». (Для самостоятельного» чтения.)

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия).

Герой-повествователь (развитие понятия).

Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»

Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край...» (обзор)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

Жуковский. «Приход весны», И. Бунин. «Родина», Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест».

Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: гость взаимопонимания детей и взрослых.

«Ланти». Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения.)

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»), «Челкаш». (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэта в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного а, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные Давления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнений и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

На дорогах войны (обзор)

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе.

«О чём плачут лошади?» Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«*Кукла*» («Акимыч»), «*Живое пламя*». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«*Тихое утро*». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«*Тихая моя Родина*» (обзор)

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«*Снега потемнеют синие...*», «*Июль — макушка лета...*», «*На дне моей жизни...*». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятий).

Дмитрий Сергеевич Лихачёв. «*Земля родная*» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи. Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе.

Рассказ «*Беда*». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века

Вергинский. «*Дочки*», **И. Гофф.** «*Русское поле*», **Б. Окуджава** «*По Смоленской дороге...*». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Расул Гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте.

«*Опять за спиной родная земля...*», «*Я вновь пришёл сюда не верю...*» (из цикла «*Восьмистишия*»), «*О моей Родине*».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости, собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бёрнс. Особенности творчества.

«*Честная бедность*». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джодж Гордон Байрон. «*Душа моя мрачна...*». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

Японские хокку (трёхстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «*Дары волхвов*». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное?» рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления).

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь **людей** от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра. Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

8 класс

Введение

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: *«В тёмном лесе»*, *«Уж ты ночка, ноченька тёмная...»*, *«Вдоль по улице метелица метёт...»*, *«Пугачёв в темнице»*, *«Пугачёв казнён»*.

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. *«О Пугачёве»*, *«О покорении Сибири Ермаком...»*. Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из *«Жития Александра Невского»*. Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации плутами.

«Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений).

Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как древнерусской литературы (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Сотая и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянность, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Федорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева - основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

К* («Я помню чудное мгновенье...»).** Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бес-смысленный и беспощадный» (А. Пушкин). История создания романа. Пугачёв в историческом труде А. С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман **«Капитанская дочка».** Пётр Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма **«Мцыри».** «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений), и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма гния авторской поэзии (начальные представления). **«Шинель».** Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе).

Рассказ *«Певцы»*. Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. *«История одного города» (отрывок)*. Художественно-поэтическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на беспорядке народ страны. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представления). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX века

А. С. Пушкин. *«Цветы последние милей...»*, **М. Ю. Лермонтов.** *«Осень»*, **Ф. И. Тютчев.** *«Осенний вечер»*, **А. А. Фет.** *«Первый ландыш»*, **А. Н. Майков.** *«Поле зыблется цветами...»*.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачёв». Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелёв. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. *«Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки)*. Сатирическое изображение исторических событий.

г и способы создания сатирического повествования, иронического повествования о прошлом. М.Зощенко. *«История болезни»*, Тэффи. *«Жизнь и воротник»*. (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе.

«Василий Тёркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание крестьянина и убеждений гражданина, защитника род- страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь юра и литературы. Композиция поэмы. Восприятие читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1945 -1945 годов (обзор)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и во- будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М.Исаковский. *«Катюша»*, *«Враги сожгли родную хату...»*;

Б. Окуджава. *«Песенка о пехоте»*, *«Здесь птицы не поют...»*;

А. Фатьянов. *«Соловьи»*,

Л. Ошанин. *«Дороги»* Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер, отражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие явлений).

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор)

И. Анненский. *«Снег»*, **Д. Мережковский**. *«Родное»*, *«Не надо звуков»*;

Н. Заболоцкий. *«Вечер на Оке»*, *«Уступи мне, скворец, уголок...»*;

Н. Рубцов. *«По вечерам»*, *«Встреча»*,

«Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине: **Н. Оцуп**. *«Мне трудно без России...»* (отрывок); **З. Гиппиус**. *«Знайте!»*, *«Так и есть»*;

Дон-Аминадо. *«Бабье лето»*;

И. Бунин. *«У птицы есть гнездо...»*. Общее и индивидуальное в произведениях, поэтов Русского зарубежья о Родине.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты *«Её глаза на звёзды не похожи...»*, *«Увы, мой стих не блещет новизной...»*.

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением, отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма.

«Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе.

«*Айвенго*». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

9 класс

Введение

Литература и её роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер русской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«*Слово о полку Игореве*». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...»; Проблема авторства. Историческая основа памятника, сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный русской женщины. Образ Русской земли. Авторская по- в «Слове...». «Золотое слово» Святослава. Соединение языческой и христианской ости. Язык произведения. Переводы «Слова...».

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«*Вечернее размышление о Божием величестве при случае северного сияния*», «*Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года*». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество (обзор).

«*Властителем и судиям*». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«*Памятник*». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности, оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «*Бедная Лиза*», стихотворение «*Осень*». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество (обзор).

«*Море*». Романтический образ моря.

«*Невыразимое*». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«*Светлана*». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые

предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный, мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор).

Комедия *«Горе от ума»*. История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция вне-сценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения *«К Чаадаеву»*, *«К морю»*, *«Пророк»*, *«Анчар»*, *«На холмах Грузии лежит ночная мгла...»*, *«Я вас любил; любовь ещё, быть может...»*, *«Бесы»*, *«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»*, *«Два чувства дивно близки нам...»*.

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике, особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» - роман в стихах. Творческая история. Образы главных. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика: В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика: Д. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия).

Трагедия как жанр (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор).

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер, Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери, Печорин и «ундина».

Повесть *«Фаталист»* и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. *«Смерть Поэта»*, *«Парус»*, *«И скучно, и грустно»*, *«Дума»*, *«Поэт»*, *«Родина»*, *«Пророк»*, *«Нет, не тебя так пылко я люблю...»*, *«Нет, я не Байрон, я*

другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...», «Предсказание», «Молитва», «Нищий».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).

«Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюции образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Фёдор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. «Тоска».

Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представления о жанровых особенностях рассказа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

«Тёмные аллеи». Печальная история любви людных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской литературы. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характере героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть *«Собачье сердце».* История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа и «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ *«Судьба человека».* Смысл названия рассказа. Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика

военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ *«Матрёнин двор»*. Образ праведницы. Трагизм героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века (обзор)

Общий обзор и изучение трёх монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принёс издалёка...», *«О, весна без конца и без сна...»*, *«О, я хочу безумно жить...»*, цикл *«Родина»*.

Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта. Образ Родины в поэзии Блока.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уже вечер...», *«Не жалею, не зову, не плачу...»*, *«И ты мой заброшенный...»*, *«Гой ты, Русь моя род-...»*, *«Нивы сжаты, роицы голы...»*, *«Разбуди меня завтра рано...»*, *«Отговорила роща золотая...»*. Народнопесенная основа произведений поэта. Сквозные образы в ли-рике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!», *«А вы могли бы?»*, *«Люблю» (отрывок)* и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте.

«Идешь, на меня похожий...», *«Бабушке»*, *«Мне нравится, что вы больны не мной...»*, *«Стихи к Блоку»*, *«Откуда такая нежность?...»*, *«Родина»*, *«Стихи о Мосте»*. Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», *«Где-то в поле возле Магадана...»*, *«Можжевельный куст»*, *«О красоте человеческих лиц»*, *«Завещание»*.

Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг *«Чётки»*, *«Белая стая»*, *«Пушкин»*, *«Подорожник»*, *«ANNO DOMINI»*, *«Тростник»*, *«Ветер войны»*. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», *«Перемена»*, *«Весна в лесу»*, *«Во всём мне хочется дойти...»*, *«Быть знаменитым некрасиво...»*. Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», *«Весенние строчки»*, *«Я убит подо Ржевом»*. Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ XIX - XX ВЕКОВ (обзор)

А. С. Пушкин. «*Певец*», М. Ю. Лермонтов. «*Отчего*», В. Соллогуб. «*Серенада*» («*Закинув плащ, с гитарой под рукою...*»), Н. Некрасов. «*Тройка*» («*Что ты жадно Б.*» («*Я встретил вас — и всё .*»), А. К. Толстой. «*Средь шумного бала, случайно...*». А. Фет. «*Я тебе ничего не скажу...*», А. А. Сурков «*Бьется в тесной печурке огонь...*», К. М. Симонов. «*Жди меня, и я вернусь...*», Н. А. Заболоцкий. «*Признание*» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, поэм словесного и музыкального искусства выражающий мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика

Гораций. Слово о поэте.

«*Я воздвиг памятник...*». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах - знакомство римлян с греческими лириками. Традиции 1ной оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«*Божественная комедия*» (*фрагменты*). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела) и мистический (интуитивное постижение божественной через восприятие красоты поэзии как божественного хотя и сотворённого земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

«*Гамлет*» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гёте. Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«*Фауст*» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Теория литературы. Драматическая поэма (углубление понятия).

Тематическое планирование по литературе
5 класс

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагности ческая кр (ДКР) тематичес кая работа (ТР), диктант (Д), тестирова ние (Т), контрольн ая работа (КР))
	Раздел 1. К читателям	1			
1	Роль книги в жизни человека.		1	Усвоение новых знаний	
	Раздел 2. Устное народное творчество	10			
2	Малые жанры фольклора. Детский фольклор		1	Усвоение новых знаний	
3	Р/р. Обучение сочинению загадки, частушки, колыбельной песни. Наизусть пословицы и поговорки.		1	Развитие речи	
4	Сказка как вид народной прозы. Виды сказок. «Царевна – лягушка». Соотношение реального и фантастического в сказочных сюжетах. Народная мораль в сказке.		1	Усвоение новых знаний	
5	Художественный мир сказки «Царевна – лягушка». Иван – Царевич, его помощники и противники. Поэтика волшебной сказки. Сказочные формулы. Фантастика.		1	Усвоение новых знаний	
6	Волшебная сказка героического содержания. «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Система образов сказки. Образ главного героя.		1	Усвоение новых знаний	

7	Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Особенности сюжета. Герои сказки в оценке автора – народа. Рассказ-характеристика героя сказки.		1	Усвоение новых знаний	
8	Сказки о животных. «Журавль и цапля». Народное представление о справедливости.		1	Усвоение новых знаний	
9	Бытовые сказки. «Солдатская шинель». Народное представление о добре и зле в бытовых сказках.		1	Усвоение новых знаний	
10	Контрольная работа по разделу «Устное народное творчество».		1	Урок контроля	КР
11	Проект «Художники – иллюстраторы сказок»		1	Проект	
	Раздел 3. Древнерусская литература	2			
12	Возникновение древнерусской литературы. Сюжеты русских летописей. «Повесть временных лет» как литературный памятник.		1	Усвоение новых знаний	
13	«Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича». Герои летописного сказания. Фольклор и летописи.		1	Усвоение новых знаний	
	Раздел 4. Литература XVIII века.	2			
14	Из русской литературы 18 века. М.В. Ломоносов - учёный, поэт, художник.		1	Усвоение новых знаний	
15	«Случились вместе два астронома в пиру» как юмористическое нравоучение.		1	Усвоение новых знаний	
	Раздел 5. Из литературы XIX века	43			
16	Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). И.А. Крылов. Слово о баснописце.		1	Усвоение новых знаний	
17	Аллегорическое отражение исторических событий в басне И.А. Крылова «Волк на псарне». Патриотическая позиция автора. Мораль басни.		1	Усвоение новых знаний	
18	И.А. Крылов. «Свинья под дубом». Басня «Ворона и лисица». Наизусть 1 басня.		1	Усвоение новых знаний	
19	Р/р. Конкурс инсценированной басни.		1	Развитие речи	

20	В.А. Жуковский. Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна». Черты литературной и народной сказки. Наизусть отрывок сказки.		1	Усвоение новых знаний	
21	В.А. Жуковский. «Кубок». Понятие о балладе. Герои баллады. Благородство и жестокость.		1	Усвоение новых знаний	
22	А.С. Пушкин. Рассказ о детских и лицейских годах жизни поэта. «Няне» как поэтизация образа Арины Родионовны.		1	Усвоение новых знаний	
23	А.С. Пушкин. Пролог к поэме «Руслан и Людмила».		1	Усвоение новых знаний	
24	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Истоки рождения сюжета сказки. Противопоставление добрых и злых сил.		1	Усвоение новых знаний	
25	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Система образов сказки. Нравственная красота героев.		1	Усвоение новых знаний	
26	Контрольная работа «Общность и различие сказок Жуковского и Пушкина».		1	Урок контроля	КР
27	Составление викторины по сказкам А. Пушкина.		1	Усвоение новых знаний	
28	Тестирование по творчеству Крылова, Жуковского, Пушкина.		1	Урок контроля	Т
29	Русская литературная сказка. Антоний Погорельский. «Черная курица или Подземные жители».		1	Усвоение новых знаний	
30	Нравоучительное содержание и причудливый сюжет сказки «Черная курица или Подземные жители». Фантастическое и реальное в сказке.		1	Усвоение новых знаний	
31	В. М. Гаршин. Героическое и обыденное в сказке «AttaleaPrinceps».		1	Усвоение новых знаний	
32	Вн. чт. П.П.Ершов. «Конек-горбунок»		1	Усвоение новых знаний	
33	Р/р. Отзыв о литературной сказке (по выбору).		1	Развитие речи	

34	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Бородино». Историческая основа и патриотический пафос стихотворения.		1	Усвоение новых знаний	
35	М.Ю. Лермонтов. «Бородино». Изобразительно – выразительные средства языка стихотворения. Р/р. Домашнее сочинение по стихотворению.		1	Развитие речи	
36	Вн. Чт. Сказка М. Лермонтова «Ашик-Кериб». Наизусть отрывок из «Бородино».		1	Усвоение новых знаний	
37	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Реальное и фантастическое в повести «Заколдованное место». Анализ эпизодов.		1	Усвоение новых знаний	
38	Вн. Чт. Повесть Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»		1	Усвоение новых знаний	
39	Н.А. Некрасов. Слово о поэте. «На Волге». Раздумья поэта о судьбе народа.		1	Усвоение новых знаний	
40	Сопоставление стихотворения «На Волге» с живописным полотном (И. Репин «Бурлаки»)		1	Усвоение новых знаний	
41	Н.А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». Поэтический образ русской женщины.		1	Усвоение новых знаний	
42	Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети». Речевая характеристика персонажей. Наизусть отрывок по выбору.		1	Усвоение новых знаний	
43	И.С. Тургенев. Слово о писателе. «Муму» как повесть о крепостном праве. Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостнической России.		1	Усвоение новых знаний	
44	Жизнь в доме барыни. Герасим и барыня.		1	Усвоение новых знаний	
45	Нравственный облик Герасима. Протест против барыни и её челяди. Сострадание и жестокость.		1	Усвоение новых знаний	

46	Друзья и враги Герасима. Образы Татьяна и Капитона		1	Усвоение новых знаний	
47	Выводы по повести. Создание плана сочинения.		1	Усвоение новых знаний	
48	Р/р. Сочинение по повести «Муму».		1	Развитие речи	ТР
49	А.А. Фет. Слово о поэте. «Весенний дождь». Природа и человек в стихотворении. Наизусть стихотворение.		1	Усвоение новых знаний	
50	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Толстой на Кавказской войне. История создания рассказа «Кавказский пленник».		1	Усвоение новых знаний	
51	Жилин и горцы. Жестокость и бессмысленность национальной борьбы.		1	Усвоение новых знаний	
52	Жилин и Костылин. Анализ эпизода рассказа.		1	Усвоение новых знаний	
53	Выводы по рассказу. Р/р. Подготовка к сочинению по рассказу.		1	Развитие речи	
54	Р/р. Сочинение по рассказу «Кавказский пленник».		1	Развитие речи	ТР
55	А.П. Чехов. «Хирургия» как юмористический рассказ. Осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Обучение составлению киносценария по рассказу.		1	Усвоение новых знаний	
56	Вн. чт. Рассказы Антоши Чехонте.		1	Усвоение новых знаний	
57	Русские поэты 19 в. о Родине и родной природе. Лирика Ф.И. Тютчева. Стихотворный ритм как средство передачи чувств и настроений. Анализ стихотворения.		1	Усвоение новых знаний	
58	Русские поэты 19 в. о Родине и родной природе. Лирика И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.Н. Майкова, И.З. Сурикова.		1	Усвоение новых знаний	
	Раздел 6 Из литературы XX века	30			

59	И.А. Бунин. Слово о поэте и писателе. «Косцы». Восприятие прекрасного героями рассказа.		1	Усвоение новых знаний	
60	Вн. Чт. Тема исторического прошлого России в рассказе «Подснежник».		1	Усвоение новых знаний	
61	В.Г. Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе». Вася и его отец. Развитие их отношений. Жизнь детей в благополучной семье.		1	Усвоение новых знаний	
62	Жизнь семьи Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей.		1	Усвоение новых знаний	
63	Анализ портретных характеристик героев повести.		1	Усвоение новых знаний	
64	Васина дорога к правде и добру.		1	Усвоение новых знаний	
65	Контрольная работа по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».		1	Урок контроля	КР
66	С.А. Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в стихотворении «Я покинул родимый дом...». Своеобразие языка стихотворения.		1	Усвоение новых знаний	
67	Анализ стихотворения «Низкий дом с голубыми ставнями...». Наизусть 1 стихотворение по выбору.		1	Усвоение новых знаний	
68	П.П. Бажов. Слово о писателе. «Медной горы хозяйка». Знакомство с текстом.		1	Усвоение новых знаний	
69	Образ хозяйки Медной горы. Анализ эпизода сказа.		1	Усвоение новых знаний	
70	Трудолюбие и талант Данилы – мастера. Р.р. Язык сказа.		1	Развитие речи	
71	К.Г. Паустовский. Слово о писателе. «Теплый хлеб». Герои и их поступки в рассказе. Доброта и сострадание.		1	Усвоение новых знаний	
72	Роль пейзажа в сказе К.Г. Паустовского «Теплый хлеб». Нравственные проблемы произведения.		1	Усвоение новых знаний	

73	К.Г. Паустовский. «Заячьи лапы». Природа и человек в произведении. Сострадание и любовь к животным.		1	Усвоение новых знаний	
74	Р/р. Отзыв о рассказе «Заячьи лапы».		1	Развитие речи	
75	С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Драма как род литературы.		1	Усвоение новых знаний	
76	Художественные особенности пьесы – сказки «Двенадцать месяцев».		1	Усвоение новых знаний	
77	Проект «Постановка фрагмента пьесы-сказки «Двенадцать месяцев».		1	Усвоение новых знаний	
78	А.П. Платонов. Слово о писателе. «Никита». Быль и фантастика. Душевный мир героя.		1	Усвоение новых знаний	
79	В.П. Астафьев. Слово о писателе. Знакомство с содержанием рассказа «Васюткино озеро».		1	Усвоение новых знаний	
80	В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Основные черты героя, его поведение в лесу. Становление характера через испытания.		1	Усвоение новых знаний	
81	«Открытие» Васюткой нового озера. Человек и природа в рассказе. Р/р. Подготовка к классному сочинению.		1	Усвоение новых знаний	
82	Р/р. Классное сочинение по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро».		1	Развитие речи	ТР
83	Дети и война. К.М. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете» и А. Твардовский «Рассказ танкиста».		1	Усвоение новых знаний	
84	Р/р. Анализ стихотворения Симонова и Твардовского (по выбору учащихся). Чтение наизусть.		1	Развитие речи	
85	Русские поэты 20 века о Родине и родной природе. И.А. Бунин, Дон-Аминадо. Поэтическое восприятие окружающего мира природы. Создание иллюстраций.		1	Усвоение новых знаний	
86	Русские поэты 20 века о Родине и родной природе. А.А. Прокофьев, Д.Б. Кедрин, Н.М. Рубцов. Наизусть 1 стихотворение по выбору.		1	Усвоение новых знаний	

87	Саша Черный. Слово о писателе. Образы детей в рассказе «Кавказский пленник»		1	Усвоение новых знаний	
88	Саша Черный. «Игорь – Робинзон». Юмор и его роль в рассказе.		1	Усвоение новых знаний	
	Раздел 7. Из зарубежной литературы.	12			
89	Р. Стивенсон. Слово о писателе. «Вересковый мед». Бережное отношение к традициям предков.		1	Усвоение новых знаний	
90	Д. Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа, гимн неисчерпаемым возможностям человека.		1	Усвоение новых знаний	
91	Герой на острове. Устройство жизни. Характер главного героя.		1	Усвоение новых знаний	
92	Сопоставительный анализ рассказа «Васюткино озеро» и романа «Робинзон Крузо».		1	Усвоение новых знаний	
93	Х-К. Андерсен. Слово о писателе. «Снежная королева». Реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда.		1	Усвоение новых знаний	
94	«Снежная королева». В поисках Кая. Друзья и враги Герды. Мужественность Герды. Снежная королева и Герда – противопоставление внутренней красоты.		1	Усвоение новых знаний	
95	Вн.чт. Сказки Андерсена. Викторина по сказкам Андерсена.		1	Усвоение новых знаний	
96	Ж. Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей. Создание иллюстрации к сказке «О чем говорят цветы»		1	Усвоение новых знаний	
97	М. Твен. Слово о писателе. «Приключение Тома Сойера». Том Сойер и его друзья. Черты характера героев.		1	Усвоение новых знаний	
98	Литературная игра по произведению М. Твена «Приключение Тома Сойера».		1	Обобщение знаний	

99	Джек Лондон. Слово о писателе. «Сказание о Кише». Нравственное взросление героя. Становление его характера.		1	Усвоение новых знаний	
100	Контрольная работа по разделу «Зарубежная литература».		1	Урок контроля	КР
	Уроки итогового контроля.	2			
101	Промежуточная аттестация.		1	Урок контроля	ДКР
102	Проект «Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии».		1	Обобщение знаний	

6 класс

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т), контрольная работа (КР)
	Раздел 1. Введение	1			
1	Художественное произведение, автор, герои.		1		
	Раздел 2 Устное народное творчество	5			
2	Обрядовый фольклор. Календарно-обрядовые песни. Колядки. Масленичные песни.		1		
3	Пословицы и поговорки.		1		
4	Вн. чт. Загадки. Составление загадки.		1		
5	Р/р. Урок – посиделки «Русский фольклор».		1		
6	Контрольная работа № 1 по теме "Устное народное творчество"		1		КР
	Раздел 3 Из древнерусской литературы	2			
7	"Повесть временных лет" - первая русская летопись		1		

8	"Сказание о белгородском киселе". Отражение исторических событий и вымысел, отражение качеств идеального народного героя (ума, находчивости)		1		
	Раздел 4 Из литературы XVIII века	1			
9	Русские басни. И.И. Дмитриев. «Муха». Противопоставление труда и безделья.		1		
	Раздел 5 Из литературы XIX века	51			
10	И.А. Крылов. «Осел и Соловей». Комическое изображение невежественного судьи. Наизусть.		1		
11	И.А. Крылов. «Листы и корни». Составление викторины по басням.		1		
12	И.А. Крылов. «Ларчик».		1		
13	Р/р. Русские басни. Конкурс инсценированной басни.		1		
14	Контрольная работа № 2 по теме "Басня"		1		КР
15	А.С. Пушкин. «И.И. Пущину». Светлое чувство товарищества и дружбы в стихотворении.		1		
16	А.С. Пушкин. «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта.		1		
17	А.С. Пушкин. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и природы. Наизусть.		1		
18	Вн. чт. А.С. Пушкин. «Зимняя дорога». Тема дороги в лирике Пушкина.		1		
19	А.С. Пушкин. Двусложные размеры стиха.		1		
20	А.С. Пушкин. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров.		1		
21	«Дубровский»: бунт крестьян. Роль и анализ "Пожар в Кистиневке"		1		
22	"Дубровский": романтическая история любви Владимира и Маши		1		
23	«Дубровский»: протест Владимира Дубровского.		1		
24	«Дубровский»: композиция романа.		1		

25	Авторское отношение к героям романа "Дубровский"		1		
26	Р/р. Классное сочинение по роману А.С.Пушкина "Дубровский"		1		ТР
27	А.С. Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». «Барышня-крестьянка».		1		
28	«Барышня-крестьянка»: образ автора-повествователя.		1		
29	Обобщение по повести А.С. Пушкина "Барышня-крестьянка"		1		
30	М.Ю. Лермонтов. «Тучи». Чувство одиночества и тоски. Наизусть.		1		
31	Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова "Утёс", "Три пальмы"		1		
32	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях М.Ю. Лермонтова "Листок", "На севере диком"		1		
33	Трёхсложные размеры стиха. Подготовка к сочинению по анализу одного стихотворения М.Ю. Лермонтова		1		
34	Р/р. Классное сочинение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова		1		ТР
35	И.С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика.		1		
36	Сочувственное отношение к крестьянским детям в рассказе И.С. Тургенева "Бежин луг". Образы детей.		1		
37	"Бежин луг". Картины природы. Развернутый ответ на вопрос.		1		
38	Вн. чт. И.С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника».		1		
39	Ф.И. Тютчев. «Неохотно и несмело...».		1		
40	Ф.И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...».		1		
41	Ф.И. Тютчев. «Листья». Наизусть.		1		
42	А.А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...». Наизусть.		1		
43	А.А. Фет. «Еще майская ночь».		1		
44	А.А. Фет. «Учись у них – у дуба, у березы...».		1		

45	Р/р. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Подготовка к домашнему анализу лирики поэтов.		1		
46	Н.А. Некрасов. «Железная дорога»: картины подневольного труда.		1		
47	Н.А. Некрасов. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения. Наизусть.		1		
48	Контрольная работа № 3 по произведениям поэтов 19 века.		1		КР
49	Н.С. Лесков. «Левша»: народ и власть.		1		
50	«Левша»: язык сказа. Понятие об иронии.		1		
51	Р/р. «Левша». Подготовка к сочинению. Создание плана сочинения.		1		
52	Р/р. Классное сочинение по сказу Н. Лескова "Левша"		1		ТР
53	Вн. чт. Н.С.Лесков "Человек на часах"		1		
54	А.П. Чехов. Устный рассказ о писателе. «Толстый и тонкий».		1		
55	А.П. Чехов. «Толстый и тонкий»: речь героев рассказа, юмористическая ситуация.		1		
56	Вн. чт. "Пересолил", "Лошадиная фамилия", "Смерть чиновника". Составление викторины.		1		
57	Е.А. Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град...». А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...». Наизусть.		1		
58	Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...».		1		
59	Романсы на стихи русских поэтов. А.С. Пушкин. «Зимний вечер»; М.Ю. Лермонтов «Парус»; Ф.И. Тютчев. «Еще в полях белеет снег...».		1		
60	Контрольная работа № 4 по стихотворениям поэтов 19 века		1		КР
	Раздел 6 Из русской литературы XX века	27			
61	А.И. Куприн. Реальная основа и содержание рассказа «Чудесный доктор».		1		
62	Образ главного героя в рассказе А.И. Куприна «Чудесный доктор».		1		

63	Тема служения людям в рассказе А.И. Куприна «Чудесный доктор»		1		
64	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С. Грина «Алые паруса».		1		
65	Душевная чистота главных героев в повести А.С. Грина «Алые паруса».		1		
66	А.П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке. Создание иллюстрации		1		
67	Вн. чт. А.П. Платонов. Рассказы «Цветок на земле», «Корова»		1		
68	К.М. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...». Солдатские будни в стихотворениях о войне		1		
69	Д.С. Самойлов «Сороковые». Любовь к Родине в годы военных испытаний. Наизусть.		1		
70	Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».		1		
71	Яркость и самобытность героев рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Юмор в рассказе.		1		
72	Р/р. Сочинение-миниатюра по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».		1		
73	Отражение трудностей военного времени в рассказе В.Г. Распутина «Уроки французского».		1		
74	"Уроки французского": стойкость главного героя.		1		
75	Душевная щедрость учительницы в рассказе В.Г. Распутина «Уроки французского».		1		
76	Особенности шукшинских героев-чудиков в рассказах "Чудик", "Критики"		1		
77	Вн. чт. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В. Шукшина. Письменный выборочный пересказ		1		

78	Влияние учителя на формирование детского характера в рассказе Ф.А. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла».		1		
79	Чувство юмора как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф.А. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла».		1		
80	Р/р. Классное сочинение по произведениям В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, Ф.А. Искандера (по выбору).		1		ТР
81	А.А. Блок. «О, как безумно за окном...». Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине. Наизусть.		1		
82	С.А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием лирического героя.		1		
83	А.А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Наизусть.		1		
84	Тема родины в лирике Н.М. Рубцова. "Звезда полей"		1		
85	Н. Рубцов "Листья осенние", "В горнице": человек и природа		1		
86	Р/р. Урок-праздник. Родная природа в лирике русских поэтов 19-20 веков		1		
87	Контрольная работа № 5 по стихотворениям поэтов 20 века.		1		КР
	Раздел 7 Из литературы народов России	2			
88	Габдулла Тукай. Стих-я «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине и своему родному краю.		1		
89	Кайсын Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малый мой народ...». Тема бессмертия народа.		1		
	Раздел 8 Из зарубежной литературы	11			
90	Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия». Мифы Древней Греции. «Яблоки Гесперид».		1		
91	Вн. чт. Древнегреческие мифы.		1		

92	Геродот. «Легенда об Арионе». Сопоставительный анализ мифа и стихотворения Пушкина "Арион"		1		
93	Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма.		1		
94	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма.		1		
95	Вн. чт. Гомер. «Одиссея».		1		
96	М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: пародия на рыцарские романы. Нравственный смысл романа.		1		
97	И. Ф. Шиллер. Рыцарская баллада «Перчатка».		1		
98	Изображение дикой природы в новелле П. Мериме «Маттео Фальконе». «Маттео Фальконе». Отец и сын Фальконе, проблемы чести предательства.		1		
99	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые. Философская сказка-притча.		1		
100	Вн. чт. «Маленький принц»: вечные истины в сказке.		1		
	Раздел 8 Повторение, обобщение, итоговый контроль	2			
101	Промежуточная аттестация.		1		ДКР
102	Итоговый урок – праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса».		1		

7 класс

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), тестирование (Т), контрольная работа (КР))
	Раздел 1 Введение.	1			

1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.		1	Усвоение новых знаний	
	Раздел 2 Устное народное творчество	6			
2	Устное народное творчество. Предания.		1	Усвоение новых знаний	
3	Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович».		1	Усвоение новых знаний	
4	Вн. чт. Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».		1	Усвоение новых знаний	
5	Вн. чт. «Калевала» - карело-финский мифологический эпос. «Песнь о Роланде» (фрагменты).		1	Усвоение новых знаний	
6	Классное сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»		1	Развитие речи	ТР
7	Пословицы и поговорки. Наизусть.		1	Усвоение новых знаний	
	Раздел 3 Из древнерусской литературы	2			
8	Русские летописи. «Повесть временных лет» (отрывок "Из похвалы князю Ярославу и книгам"). "Поучение" Владимира Мономаха (отрывок)		1	Усвоение новых знаний	
9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских».		1	Усвоение новых знаний	
	Раздел 4 Из русской литературы XVIII века	2			
10	М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого». «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Наизусть отрывок Оды.		1	Усвоение новых знаний	
11	Г.Р. Державин. «Река времён в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание».		1	Усвоение новых знаний	
	Раздел 5 Из русской литературы XIX века.	26			

12	А.С. Пушкин. «Полтава» (отрывок).		1	Усвоение новых знаний	
13	«Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»).		1	Усвоение новых знаний	
14	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге».		1	Усвоение новых знаний	
15	А.С. Пушкин «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре. Наизусть отрывок из поэм «Медный всадник», «Борис Годунов», из «Песни о вещем Олеге» (по выбору).		1	Усвоение новых знаний	
16	А.С. Пушкин «Станционный смотритель»: изображение «маленького человека».		1	Усвоение новых знаний	
17	А.С. Пушкин «Станционный смотритель»: автор и герои.		1	Усвоение новых зна	
18	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: конфликт и система образов.		1	Усвоение новых знаний	
19	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика.		1	Усвоение новых знаний	
20	Классное сочинение по поэме "Песня про царя..."		1	Развитие речи	ТР
21	М.Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...». «Молитва», «Ангел». Наизусть отрывок из «Песни...»или 1 стихотворение.		1	Развитие речи	
22	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»: образ Тараса Бульбы.		1	Усвоение новых знаний	
23	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий. Наизусть «Речь Тараса».		1	Усвоение новых знаний	
24	И.С. Тургенев. «Бирюк»: автор и герой, поэтика рассказа. Анализ эпизода по рассказу «Бирюк»		1	Усвоение новых знаний	

25	И.С. Тургенев. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача». Наизусть «Русский язык».		1	Усвоение новых знаний	
26	Н.А. Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Наизусть отрывок из поэмы «Русские женщины».		1	Усвоение новых знаний	
27	Вн. чт. Н.А. Некрасов. «Размышление у парадного подъезда» и другие стихотворения.		1	Усвоение новых знаний	
28	А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло Репин» как исторические баллады.		1	Усвоение новых знаний	
29	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».		1	Усвоение новых знаний	
30	Вн. чт. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик».		1	Усвоение новыхзн	
31	Л.Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести.		1	Усвоение новыхзн	
32	Л.Н. Толстой. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир. Домашнее сочинение-миниатюра по повести.		1	Усвоение новых знаний	
33	Тестирование по произведениям Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Л.Н. Толстого		1		Т
34	А.П. Чехов. «Хамелеон»: проблематика и поэтика рассказа.		1	Усвоение новых знаний	
35	Вн. чт. А.П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня».		1	Усвоение новых знаний	
36	Р/р. В.А. Жуковский «Приход весны», А. К. Толстой «Край ты мой, родимый край...». И. А. Бунин «Родина». Наизусть 1 стихотворение (по выбору). Анализ 1 стихотворения.		1	Развитие речи	
	Раздел 6 Из русской литературы XX века.	20			

37	И.А. Бунин. «Цифры».		1	Усвоение новых знаний	
38	Вн. чт. И.А. Бунин. «Лапти» и другие рассказы.		1	Усвоение новых знаний	
39	М. Горький «Детство» (главы): темные стороны жизни.		1	Усвоение новых знаний	
40	М. Горький «Детство» (главы): светлые стороны жизни.		1	Усвоение новых знаний	
41	М. Горький «Детство». Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по повести «Детство».		1	Развитие речи	
42	М. Горький «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).		1	Усвоение новых знаний	
43	Л.Н. Андреев. «Кусака».		1	Усвоение новых знаний	
44	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».		1	Усвоение новых знаний	
45	В.В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям». Наизусть 1 стихотворение (по выбору).		1	Усвоение новых знаний	
46	А.П. Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Внешняя и внутренняя красота человека.		1	Усвоение новых знаний	
47	Вн. чт. А.П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире».		1	Усвоение новых знаний	
48	Р/р. Классное контрольное сочинение.		1	Развитие речи	ТР
49	Б.Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...».		1	Усвоение новых знаний	
50	А.Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...».		1	Усвоение новых знаний	

51	Вн. чт. На дорогах войны. Стихотворения о войне А. Ахматовой, К. Симонова, А. Суркова, А. Твардовского, Н. Тихонова и др. Наизусть 1 стихотворение (по выбору)		1	Усвоение новых знаний	
52	Ф.А. Абрамов. «О чём плачут лошади».		1	Усвоение новых знаний	
53	Е.И. Носов. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя»		1	Усвоение новых знаний	
54	Ю.П. Казаков. «Тихое утро». Поведение мальчиков в минуту опасности. Взросление героев.		1	Усвоение новых знаний	
55	Р.Ю.П. Казаков. «Тихое утро». Р/р. Изложение с элементами сочинения по рассказу «Тихое утро».		1	Развитие речи	
56	Д.С. Лихачёв. «Земля родная» (главы).		1	Усвоение новых знаний	
57	Вн. чт. М.М. Зощенко. «Беда» и другие рассказы.		1	Усвоение новых знаний	
58	«Тихая моя родина». Стихи В.Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С.А. Есенина, Н.М. Заболоцкого и др. Наизусть 1 стихотворение (по выбору).		1	Усвоение новых знаний	
59	Песни на слова русских поэтов XX века. А.Н. Вертинский. «Доченьки». И. Гофф. «Русское поле». Б.Ш. Окуджава. «По смоленской дороге».		1	Усвоение новых знаний	
60	Письменная контрольная работа. Тестирование.		1		Т
	Раздел 7 Из литературы народов России	1			
61	Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...», «О моей Родине».		1	Усвоение новых знаний	
	Раздел 8 Из зарубежной литературы	5			

62	Вн. чт. Р. Бернс «Честная бедность» и другие стихотворения.		1	Усвоение новых знаний	
63	Дж.Г. Байрон. «Душа моя мрачна...».		1	Усвоение новых знаний	
64	Японские хокку. Создание своего хокку.		1	Усвоение новых знаний	
65	О. Генри. «Дары волхвов»		1	Усвоение новых знаний	
66	Р. Бредбери. "Каникулы."		1	Усвоение новых знаний	
	Раздел 9 Уроки итогового контроля	2			
67	Промежуточная аттестация.		1	Обобщение знаний	ДКР
68	Вн. чт. Детективная литература. Итоги года. Задание на лето.		1	Усвоение новых знаний	

8 класс

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т), контрольная работа (КР)
1.	Введение. Русская литература и ее история.	1	1	Усвоение новых знаний	
	Устное народное творчество	2			
2.	Русские народные песни. Составление тезисов по статье учебника	1	1	Усвоение новых знаний	
3.	Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком»	1	1	Усвоение новых знаний	

	Из древнерусской литературы	2			
4.	Повесть о житии и храбрости Александра Невского	1	1	Усвоение новых знаний	
5.	«Шемякин суд» - сатирическое произведение 17 века.	1	1	Усвоение новых знаний	
	Из русской литературы 18 века	3			
6.	Д.И. Фонвизин – сатирик. Комедия «Недоросль»: герои и события.	1	1	Усвоение новых знаний	
7.	Проблема столкновения передовых дворян с невежественными крепостниками.	1	1	Усвоение новых знаний	
8.	Тема воспитания и образования в комедии. Значение комедии. Развернутый ответ на вопрос.	1	1	Усвоение новых знаний	
	Из русской литературы 19 века	35			
9.	И.А. Крылов и его басенное творчество. Басня «Обоз». Выразительное чтение басни.	1	1	Усвоение новых знаний	
10.	К.Ф. Рылеев. Дума «Смерть Ермака» и ее связь с историей.	1	1	Усвоение новых знаний	
11.	А.С. Пушкин. Рассказ о писателе. Темы природы и дружбы в лирике А.С. Пушкина. «19 октября», «Туча»	1	1	Усвоение новых знаний	
12.	Вн. чт. Тема любви в лирике А.С. Пушкина. «Я помню чудное мгновенье...». Чтение наизусть.	1	1	Усвоение новых знаний	
13.	А.С. Пушкин. «История Пугачева». Творческая история повести «Капитанская дочка». Формирование характера Петра Гринева (1 глава).	1	1	Усвоение новых знаний	
14.	Первая встреча с Пугачевым. Семья капитана Миронова (2-5 главы). Гринев и Швабрин.	1	1	Усвоение новых знаний	
15.	Падение Белогорской крепости (6-7 главы).	1	1	Усвоение новых знаний	
16.	Изображение народной войны и ее вождя (8-12 главы).	1	1	Усвоение новых знаний	
17.	Суд над Гриневым. Душевная доброта Маши Мироновой (13-14 главы). Наизусть 1 отрывок из повести	1	1	Усвоение новых знаний	
18.	Образы Петра Гринева и Маши Мироновой (обобщение). Создание плана сочинения. Смысл названия повести.	1	1	Усвоение новых знаний	
19.	Образ Пугачева (обобщение).	1	1	Усвоение	

	Отношение автора и рассказчика к народной войне.			новых знаний	
20.	Р/р. Контрольное сочинение – характеристика героя по повести «Капитанская дочка».	1	1	Развитие речи	ТР
21.	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба. Поэма «Мцыри». История создания. Чтение и анализ 1-7 глав.	1	1	Усвоение новых знаний	
22.	Мцыри на воле. Встреча с грузинкой. Чтение и анализ 8-15 глав.	1	1	Усвоение новых знаний	
23.	Бой с барсом. Чтение и анализ 16-26 глав. Чтение наизусть.	1	1	Усвоение новых знаний	
24.	Своеобразие поэмы «Мцыри». Черты романтизма. Образ Мцыри (обобщение).Создание плана сочинения.	1	1	Усвоение новых знаний	
25.	Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение по поэме «Мцыри»	1	1	Развитие речи	ТР
26.	Н.В. Гоголь – писатель-сатирик. Комедия «Ревизор». История создания. Идеиный замысел. Занавес открывается.	1	1	Усвоение новых знаний	
27.	Триумф Хлестакова.	1	1	Усвоение новых знаний	
28.	Дары города. Позор городничего.	1	1	Усвоение новых знаний	
29.	Финал комедии, его идейно-композиционное значение. Смысл эпиграфа.	1	1	Усвоение новых знаний	
30.	Р/р. Контрольное сочинение по комедии «Ревизор»	1	1	Развитие речи	ТР
31.	Повесть «Шинель». Один день из жизни чиновника Башмачкина. Тема «маленького человека».	1	1	Усвоение новых знаний	
32.	Приобретение новой шинели – огромное событие в жизни чиновника	1	1	Усвоение новых знаний	
33.	Обобщение по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.	1	1	Обобщение знаний	
34.	И.С. Тургенев. «Певцы»: сюжет, герои, образ повествователя.	1	1	Усвоение новых знаний	
35.	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» как сатира на современные писателю порядки.	1	1	Усвоение новых знаний	
36.	Н.С. Лесков. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений».	1	1	Усвоение новых знаний	

37.	Л.Н. Толстой. Личность и судьба писателя. История создания рассказа «После бала».	1	1	Усвоение новых знаний	
38.	Контраст как прием, раскрывающий идею рассказа «После бала». Автор и рассказчик. Чтение наизусть.	1	1	Усвоение новых знаний	
39.	Р/р. Контрольное сочинение-сравнительная характеристика героя по рассказу «После бала»	1	1	Развитие речи	ТР
40.	Контрольная работа по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого	1	1	Обобщение знаний	КР
41.	Поэзия родной природы. Чтение наизусть.	1	1	Усвоение новых знаний	
42.	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье. Отзыв о рассказе.	1	1	Усвоение новых знаний	
43.	Вн. чт. А.П. Чехов. «Человек в футляре»	1	1	Усвоение новых знаний	
	Из русской литературы 20 века	19			
44.	И.А. Бунин. Слово о писателе. Тема любви в рассказе «Кавказ».	1	1	Усвоение новых знаний	
45.	А.И. Куприн. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени»	1	1	Усвоение новых знаний	
46.	Обобщение по творчеству А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна.	1	1	Обобщение знаний	
47.	А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в стихотворении «Россия». Чтение наизусть.	1	1	Усвоение новых знаний	
48.	А. Блок. «На поле Куликовом»	1	1	Усвоение новых знаний	
49.	С. Есенин. Слово о поэте. «Пугачев» - поэма на историческую тему	1	1	Усвоение новых знаний	
50.	И. Шмелев. «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству.	1	1	Усвоение новых знаний	
51.	Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон»	1	1	Усвоение новых знаний	
52.	М. Зощенко. Слово о писателе. Сатира и юмор в рассказе «История болезни»	1	1	Усвоение новых знаний	
53.	Вн.чт. Тэффи. «Жизнь и воротник»	1	1	Усвоение новых знаний	

54.	М.А. Осоргин. Рассказ «Пенсне».	1	1	Усвоение новых знаний	
55.	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин». Образ русского солдата в главах «От автора», «На привале», «Переправа».	1	1	Усвоение новых знаний	
56.	Василий Теркин в главах «О войне», «Теркин ранен», «О награде», «Гармонь». Чтение наизусть.	1	1	Усвоение новых знаний	
57.	Анализ глав «Два солдата», «Кто стрелял?», «Поединок», «В наступлении», «Смерть и воин». Автор и его герой. Создание плана сочинения.	1	1	Усвоение новых знаний	
58.	Контрольное сочинение по поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин»	1	1	Развитие речи	ТР
59.	Стихи и песни о Великой Отечественной войне. Чтение наизусть.	1	1	Усвоение новых знаний	
60.	В. П. Астафьев. Отражение довоенного времени в рассказе «Фотография, на которой меня нет».	1	1	Усвоение новых знаний	
61.	Русские поэты о родине, родной природе. Чтение наизусть.	1	1	Усвоение новых знаний	
62.	Поэты русского зарубежья. Чтение наизусть.	1	1	Усвоение новых знаний	
	Из зарубежной литературы	4			
63.	У. Шекспир «Ромео и Джульетта». Конфликт живого чувства и семейной вражды.	1	1	Усвоение новых знаний	
64.	Сонеты У. Шекспира.	1	1	Усвоение новых знаний	
65.	Вн. чт. Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»	1	1	Усвоение новых знаний	
66.	Вн. чт. В. Скотт «Айвенго»	1	1	Усвоение новых знаний	
67.	Промежуточная аттестация	1	1	Обобщение знаний	ДКР
68.	Повторение изученного по литературе 19 - 20 веков	1	1	Повторение	

9 класс

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР)
-------------	------------------------	--------------------------------	--------------------	-------------	------------------------------------

					тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т), контрольная работа (КР)
1.	Введение. Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.	1	1	Урок актуализации знаний и умений	
	Древнерусская литература	2+1			
2.	Самобытный характер древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.		1	Усвоение новых знаний	
3.	Русская история в «Слове...»		1	Усвоение новых знаний	
4.	Р/р. Художественные особенности «Слова...». Подготовка к домашнему сочинению.		1	Развитие речи	ТР
	Литература XVIII века	7+1			
5.	Классицизм в русском и мировом искусстве.		1	Усвоение новых знаний	
6.	М.В. Ломоносов – поэт, ученый, гражданин. Ода «Вечернее размышление...». Отрывок наизусть.		1	Усвоение новых знаний	
7.	Прославление Родины, науки и просвещения в произведениях М.В. Ломоносова.		1	Усвоение новых знаний	
8.	Тема поэта и поэзии в лирике Державина. Наизусть.		1	Усвоение новых знаний	
9.	Вн.чт. Изображение российской действительности, «страданий человечества» в «Путешествии из Петербурга в Москву»		1	Усвоение новых знаний	
10.	Сентиментализм. Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» - начало русской прозы.		1	Усвоение новых знаний	
11.	«Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как образец русского сентиментализма.		1	Усвоение новых знаний	
12.	Р/р. Подготовка к сочинению «Литература XVIII века в		1	Развитие речи	ТР

	восприятии современного читателя» (на примере одного-двух произведений).				
	Литература XIX века	51+3			
13.	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Романтическая лирика начала века (К.Н. Батюшков, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский, К.Ф. Рылеев, Д.В. Давыдов, П.А. Вяземский).		1	Усвоение новых знаний	
14.	Романтическая лирика начала XIX века. «Его стихов пленительная сладость...» В.А. Жуковский.		1	Усвоение новых знаний	
15.	Нравственный мир героини баллады В.А. Жуковского «Светлана».		1	Усвоение новых знаний	
16.	А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга.		1	Усвоение новых знаний	
17.	Знакомство с героями комедии «Горе от ума». Анализ первого действия.		1	Усвоение новых знаний	
18.	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума». Анализ второго действия.		1	Усвоение новых знаний	
19.	Проблема ума и безумия в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Анализ третьего и четвертого действий. Наизусть один из монологов Чацкого.		1	Усвоение новых знаний	
20.	Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».		1	Усвоение новых знаний	
21.	Р/р. Комедия «Горе от ума» в оценке критики. Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».		1	Развитие речи	ТР
22.	А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Дружба и друзья в творчестве А.С. Пушкина		1	Усвоение новых знаний	
23.	Лирика петербургского периода. Проблема свободы, служения Родине в лирике Пушкина.		1	Усвоение новых знаний	
24.	Любовь как гармония душ в любовной лирике А.С. Пушкина. Наизусть.		1	Усвоение новых знаний	
25.	Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина.		1	Усвоение новых знаний	
26.	Р/р. Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы». Обучение анализу		1	Развитие речи	

	одного стихотворения.				
27.	Контрольная работа по романтической лирике начала XIX века, лирике А.С. Пушкина.		1	Урок контроля знаний	КР
28.	ВЧ А.С. Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко		1	Усвоение новых знаний	
29.	«Даль свободного романа» (История создания романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»). Комментированное чтение 1 главы.		1	Усвоение новых знаний	
30.	«Они сошлись. Вода и камень...» (Онегин и Ленский)		1	Развитие речи	
31.	«Татьяна, милая Татьяна!» Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.		1	Усвоение новых знаний	
32.	«А счастье было так возможно...» Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина.		1	Усвоение новых знаний	
33.	Значение писем в раскрытии внутреннего мира героев. Непосредственность чувств в письме Татьяны. Наизусть (одно из писем).		1	Усвоение новых знаний	
34.	«Там некогда гулял и я...» Автор как идейно-композиционный центр романа.		1	Усвоение новых знаний	
35.	«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.		1	Обобщение знаний	
36.	Р/р. «Здесь его чувства, понятия, идеалы...» Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к домашнему сочинению по роману А. Пушкина «Евгений Онегин».		1	Развитие речи	ТР
37.	ВЧ Проблема «гения и злодейства» в трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери».		1	Усвоение новых знаний	
38.	Мотив вольности и одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова («Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Парус», «И скучно и грустно»). Наизусть (по выбору).		1	Усвоение новых знаний	
39.	Образ поэта-пророка в лирике поэта. «Смерть поэта», «Пророк», «Я жить хочу...»		1	Усвоение новых знаний	
40.	Эпоха безвременья в лирике М.Ю. Лермонтова («Дума», Предсказание», «Родина»).		1	Усвоение новых знаний	
41.	«Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской		1	Усвоение новых	

	литературе.			знаний.	
42.	Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч».		1	Усвоение новых знаний	
43.	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.		1	Усвоение новых знаний	
44.	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина		1	Усвоение новых знаний	
45.	Значение дружбы в жизни человека. Печорин о дружбе.		1	Усвоение новых знаний	
46.	Печорин в системе женских образов романа.		1	Усвоение новых знаний	
47.	Любовь в жизни Печорина		1	Усвоение новых знаний	
48.	«Душа Печорина не каменистая почва...»		1	Усвоение новых знаний	
49.	Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».		1	Обобщение знаний	
50.	Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова.		1	Урок контроля знаний	КР
51.	«Хочется... показать хотя с одного боку всю Русь...» Слово о Н.В.Гоголе. Замысел «Мертвых душ».		1	Усвоение новых знаний	
52.	«Эти ничтожные люди». Образы помещиков в «Мертвых душах»		1	Усвоение новых знаний	
53.	«Мертвая жизнь». Образ города в поэме «Мертвые души».		1	Усвоение новых знаний	
54.	Пороки чиновничества		1	Усвоение новых знаний	
55.	Разоблачение пороков чиновничества		1	Усвоение новых знаний	
56.	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой.		1	Усвоение новых знаний	
57.	Жизнеописание Чичикова, эволюция его образа в замысле поэмы. Заветы отца.		1	Усвоение новых знаний	
58.	«Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души.		1	Усвоение новых знаний	

59.	Р/р. Поэма в оценке критики. Подготовка к домашнему сочинению по произведению Н.В. Гоголя «Мёртвые души».		1	Развитие речи	ТР
60.	ВЧ Патриархальный мир и угроза его распада в пьесе А.Н. Островского «Бедность не порок».		1	Усвоение новых знаний	
61.	Ф.М. Достоевский. Тип петербургского мечтателя в повести «Белые ночи».		1	Усвоение новых знаний	
62.	Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи».		1	Усвоение новых знаний	
63.	Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой в повести Л.Н. Толстого «Юность».		1	Усвоение новых знаний	
64.	Эволюция образа главного героя в рассказе А.П. Чехова «Смерть чиновника».		1	Усвоение новых знаний	
65.	Тема одиночества человека в мире в рассказе А.П. Чехова «Тоска».		1	Усвоение новых знаний	
66.	Р/р. Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века»		1	Развитие речи	ТР
	Литература XX века. Русская поэзия Серебряного века	25			
67.	Русская литература XX века: разнообразие жанров и направлений. История любви Надежды и Николая Алексеевича в рассказе И.А. Бунина «Темные аллеи».		1	Усвоение новых знаний	
68.	Поэзия и проза русской усадьбы в рассказе «Темные аллеи».		1	Усвоение новых знаний	
69.	Русская поэзия Серебряного века. Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике А.А. Блока. Наизусть.		1	Усвоение новых знаний	
70.	Тема Родины в лирике С.А. Есенина.		1	Усвоение новых знаний	
71.	Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С. Есенина. Наизусть.		1	Комбинированный урок	
72.	Слово о поэте. В. Маяковский.		1	Усвоение новых знаний.	
73.	В. Маяковский. «Послушайте», «А вы		1	Усвоение	

	могли бы?», «Люблю». Своеобразие стиха. Наизусть отрывок из «Люблю».			новых знаний	
74.	Слово о М.А. Булгакове. История создания и судьба повести «Собачье сердце».		1	Усвоение новых знаний	
75.	М.А. Булгаков «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество		1	Усвоение новых знаний	
76.	Поэтика повести, гуманистическая позиция автора. Художественная условность, фантастика, сатира, гротеск и их художественная роль в повести		1	Усвоение новых знаний	
77.	М.И. Цветаева. Слово о поэте. Слово о поэзии, любви и жизни. Особенности поэзии Цветаевой. Наизусть.		1	Усвоение новых знаний	
78.	Особенности поэзии А.А. Ахматовой. Наизусть.		1	Комбинированный урок	
79.	Тема гармонии человека с природой, любви и смерти в лирике Н.А. Заболоцкого. Наизусть.		1	Усвоение новых знаний	
80.	Слово о М.А. Шолохове. Смысл названия рассказа «Судьба человека».		1	Усвоение новых знаний	
81.	Судьба человека и судьба Родины в рассказе М.А. Шолохова.		1	Усвоение новых знаний	
82.	Автор и рассказчик в рассказе «Судьба человека».		1	Усвоение новых знаний	
83.	Вечность и современность в стихах Б.Л. Пастернака о любви и природе.		1	Усвоение новых знаний	
84.	Раздумья о Родине в лирике А.Т. Твардовского. Наизусть отрывок.		1	Усвоение новых знаний	
85.	ВЧ «А зори здесь тихие» или В.В. Быков. «Сотников», «Обелиск».		1	Усвоение новых знаний	
86.	«Лейтенантская» проза. Будни войны. Нравственный выбор героев.		1	Усвоение новых знаний	
87.	Картины послевоенной деревни в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор».		1	Усвоение новых знаний.	
88.	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор».		1	Комбинированный урок.	
89.	ВЧ Рассказы Ф. Абрамова («Пелагея», «Алька») или повесть В.Г. Распутина «Женский разговор».		1	Комбинированный урок	

90.	Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX веков		1	Урок комплексного применения знаний и умений	
91.	Повторение и обобщение пройденного материала.		1	Урок комплексного применения знаний и умений	
92.	Промежуточная аттестация		1	Урок контроля знаний, умений.	ДКР
	Из зарубежной литературы	8			
93.	Чувства и разум в любовной лирике Катулла.		1	Урок усвоения новых знаний.	
94.	«Божественная комедия» Данте Алигьери.		1	Урок усвоения новых знаний.	
95.	Гуманизм эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром в трагедии У. Шекспира.		1	Урок усвоения новых знаний.	
96.	Трагизм любви Гамлета и Офелии.		1	Усвоение новых знаний	
97.	Философский характер трагедии. Гамлет как вечный образ мировой литературы		1	Усвоение новых знаний	
98.	Трагедия И.В. Гете «Фауст».		1	Усвоение новых знаний.	
99.	Поиски справедливости и смысла жизни в философской трагедии И.В. Гете «Фауст».		1	Комбинированный урок	
100.	Трагизм любви Фауста и Гретхен.		1	Комбинированный урок	
	Подведение итогов	3			
101.	Выявление уровня литературного развития учащихся.		1	Урок контроля знаний и умений.	
102.	Подведение итогов года. Литература для чтения летом.		1	Урок контроля	

				знаний умений.	
--	--	--	--	-------------------	--

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету
«Литература».

Критерии и нормы оценки сочинения.

«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 речевой недочет, 1 орф. негруб.
«4»	Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом, в работе допускается не более 1 недочета в содержании, не более 2 речевых недочетов, 1 орф. + 1 пункт. + 1 грам. или 1/0/1 или 0/1/1.
«3»	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. В целом, в работе допускается не более 3 недочетов в содержании, не более 4 речевых недочетов, 3 орф. + 3 пункт. + 3 грам. или 2/4/3 или 0/5/3.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 4 недочета в содержании, 5 речевых недочетов, 4 орф. +4 пункт. +4 грам. или 3/5/4 или 0/6/4.

Критерии и нормы оценки рассказа-характеристики те же, что и сочинения (см. Критерии оценки сочинения).

Критерии и нормы оценки плана сочинения (простого и сложного).

«5»	1. Отражение в пунктах плана вступления, основной части и заключения. 2. Раскрытие темы и отражение основной мысли сочинения. 3. Логически последовательная система доказательств справедливости идеи сочинения. 4. Чёткие, краткие и правильные формулировки пунктов плана, несущие конкретную информацию о содержании каждой части сочинения. 5. Соответствующая требованиям форма плана и грамотная расстановка знаков препинания.
«4»	1. Отражение в пунктах плана вступления, основной части и заключения.

	2. Раскрытие темы и отражение основной мысли сочинения. 3. Допускается 1 нарушение логической последовательности доказательств. 4. Допускается 1 нарушение в формулировке пункта плана. 5. Соответствующая требованиям форма плана и грамотная расстановка знаков препинания.
«3»	1. Отсутствие одной из основных частей плана. 2. Поверхностное отражение темы и идеи сочинения. 3. Допускается 2-3 нарушения логической последовательности доказательств. 4. Нечёткие формулировки пунктов плана, ошибки в речевом оформлении. 5. Допускается до 2-3 ошибок в орфографии и пунктуации.
«2»	1. Не отражены основные части плана. 2. Не раскрыты тема и идея сочинения. 3. Допускается 4 нарушения логической последовательности доказательств. 4. Неумение формулировать пункты плана. 5. Допускается 4-5 ошибок в орфографии и пунктуации.

Критерии оценки аннотации

Критерии оценки аннотации те же, что и у сочинения-миниатюры (см. Критерии оценки сочинения-миниатюры).

Критерии оценки эссе

Критерии оценки эссе те же, что и у сочинения (см. Критерии оценки сочинения).

Критерии оценки анализа стихотворения

Содержание

«5» - текст соответствует плану анализа стихотворения; дан исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом и литературоведческими терминами для раскрытия темы, умение давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументированно излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.

«4» - текст в основном соответствует плану анализа стихотворения; в целом дан правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживается хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом и литературоведческими терминами, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержатся отдельные неточности в выражении мыслей.

«3» - имеются существенные отклонения от плана анализа стихотворения; дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, есть неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.

«2» - не отражается план анализа стихотворения; не понята и не раскрыта тема, обнаруживается плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или

сводится к простому пересказу произведения, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Грамотность

Критерии оценки грамотности те же, что и у сочинения (см. критерии оценки сочинения).

Критерии оценки контрольной работы по литературе

Тесты – см. Критерии оценки теста

Задания

«5» - верно выполнены все задания, допускается 1 ошибка.

«4» - $\frac{3}{4}$ задания выполнено верно

«3» - $\frac{1}{2}$ задания выполнено верно

«2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания

Критерии оценки плана доклада

«5» - план отражает тему и содержание доклада (вступление, основную часть и заключение); пункты и подпункты его сформулированы кратко, точно и грамотно; соблюдается схема составления плана;

«4» - план в основном отражает тему и содержание доклада (вступление, основную часть и заключение); соблюдается схема составления плана; но допущено 1-2 неточности в формулировке пунктов и подпунктов;

«3» - план частично отражает содержание доклада; есть ошибки в формулировке пунктов и подпунктов, нарушения в схеме составления плана;

«2» - план не отражает содержание доклада; неправильно сформулированы пункты и подпункты плана; не соблюдается схема составления плана.

Критерии оценки плана статьи учебника

«5» - план отражает тему и содержание статьи (вступление, основную часть и заключение); пункты и подпункты его сформулированы кратко, точно и грамотно; соблюдается схема составления плана;

«4» - план в основном отражает тему и содержание статьи (вступление, основную часть и заключение); соблюдается схема составления плана; но допущено 1-2 неточности в формулировке пунктов и подпунктов;

«3» - план частично отражает содержание статьи; есть ошибки в формулировке пунктов и подпунктов, нарушения в схеме составления плана;

«2» - план не отражает содержание статьи; неправильно сформулированы пункты и подпункты плана; не соблюдается схема составления плана.

Критерии оценки стихотворения

«5» - произведение полностью соответствует теме (заглавию), имеет чёткий ритм, точную рифму, фразы построены правильно, строки читаются легко, имеют глубокое смысловое наполнение, оказывают эмоциональное воздействие на читателя;

«4» - произведение полностью соответствует теме (заглавию), в основном соблюдается ритм, иногда отсутствует рифма, строки имеют смысл, оказывают эмоциональное воздействие на читателя;

«3» - произведение частично соответствует теме (заглавию), часто наблюдается нарушение ритмичности, отсутствие рифмы; с трудом улавливается смысл, не оказывается эмоциональное воздействие на читателя;

«2» - произведение не соответствует теме (заглавию), в большей части произведения нет ритма, рифмы; не улавливается смысл, не оказывается эмоциональное воздействие на читателя.

Критерии оценки хокку

«5» - произведение полностью подчиняется правилам составления хокку и выражает глубокую связь человека и природы, строки короткие, мелодичные, оказывают эмоциональное воздействие на читателя;

«4» - произведение в основном подчиняется правилам составления хокку, выражает связь человека и природы, строки короткие, мелодичные;

«3» - есть нарушения в составлении хокку, с трудом улавливается смысл;

«2» - произведение не отвечает требованиям составления хокку.

Критерии оценки загадки

«5» - в произведении не называется сам загаданный предмет, он заменён аналогом, который ассоциируется с загаданным словом; перечисляются основные черты и признаки загаданного слова; фраза построена правильно, грамотно; содержит смысл;

«4» - произведение отвечает правилам составления загадки, но наблюдается неточность в грамотном составлении фразы;

«3» - есть серьёзные нарушения в составлении загадки;

«2» - произведение не отвечает требованиям составления загадки.

Критерии оценки частушки

«5» - произведение полностью отвечает правилам составления частушки: написано в форме четверостишия, отвечает определённой теме, содержит ритм и рифму, построено в юмористическом или сатирическом стиле, выразительный и эмоциональный язык; грамотная речь;

«4» - произведение в основном отвечает правилам составления частушки;

«3» - произведение частично отвечает правилам составления частушки;

«2» - произведение не отвечает требованиям составления частушки.