

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми**

**Управление образования администрации муниципального района "Удорский"**

**МОУ "Косланская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
методического  
объединения  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Тоноян Ю. Ю.  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Иевлева С. Г.  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
И. о. Коновалов Р. В.  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для обучающихся 10-11 классов

**с. Кослан 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», федеральной рабочей программы воспитания, Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10-11 классов образовательных организаций (Москва, 2022 год)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня. В то же время программа курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определённые особенности. Учебный предмет «Родной язык (русский)» дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности.

Системообразующей доминантной содержанием курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

- 1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;
- 2) направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);
- 3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей

Школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса русского

языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

**Основные содержательные линии настоящей программы: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст».**

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национальной культуры, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов

(гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 10—11 классах на базовом уровне отводится 1 ч в неделю. Количество времени на два года обучения составляет 68 ч (соответственно по 34 ч в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **10 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

**Родной язык в жизни человека, общества, государства.** Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

**Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение)

**История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка** (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов

**Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.** Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

**Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа** (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка,

отражающие прошлые периоды его истории . Специальные исторические и этимологические словари русского языка Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв . и начало XXI в . ) .

## Раздел 2. Культура речи

**Русский литературный язык как высшая форма национального языка .** Языковая норма и современный русский литературный язык . Языковая норма и история её развития . Устойчивость и изменчивость нормы . Основные причины изменения языковых норм . Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка

**Типы речевой культуры носителей языка.** Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление) .

**Орфоэпические нормы** современного русского литературного языка Изменения в ударении и в произношении Варианты ударения и произношения . Орфоэпические словари XXI в .

**Лексические нормы** современного русского литературного языка . Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в .

**Морфологические нормы** современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм Грамматические словари и справочники русского языка XXI в

**Орфографические варианты.** Орфографическая вариативность в современном русском языке Орфографический вариант (общее представление) Орфографические словари и справочники русского языка XXI в

**Языковая игра.** Отступление от языковых норм в языковой игре

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

**Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.** Тексты как памятники культуры . Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей . Значение труда летописца в истории русской культуры . Библиотеки как культурные центры .

**Линейный текст и гипертекст.** Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения

**Современные тексты как особое явление в практике общения.** Возможности использования в тексте различных знаковых систем . Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения .

**Стратегии чтения и понимания текста.** Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста .

**Русский язык в повседневном устном общении.** Специфика устной речи . Речевой опыт . Социальные роли .

**Письменная речь в Рунете.** Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития Коммуникативные

площадки Рунета Культура электронного общения .

**Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.** Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.

## 11 КЛАСС

### Раздел 1. Язык и культура

**Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.** Основные направления современного развития русского языка . Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление) .

**Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.** Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление) . Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности . Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)

**Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.** Расширение словарного состава русского языка в XXI в . Актуальные пути появления новых слов (общее представление)

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в . и процессы её адаптации . Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями . Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций . Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка

Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в . (общее представление) .

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.

Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования .

Новая фразеология русского языка Причины появления новых фразеологизмов Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода

Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники

### Раздел 2. Культура речи

**Синтаксические нормы** современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов . Грамматические словари и справочники русского языка XXI в .

**Факультативные знаки препинания.** Факультативные, альтернативные знаки

препинания (общее представление) Справочники по пунктуации русского языка XXI в .

**Культура устного делового общения.** Устная деловая речь . Условия успешной профессионально-деловой коммуникации Этикет и речевой этикет делового общения . Деловая беседа . Деловой разговор по телефону

**Культура письменного делового общения.** Документ как деловая бумага Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности Деловое письмо Функции и виды делового письма Оформление деловых писем (общее представление)

**Культура учебно-научного общения.** Разновидности учебно-научного общения, их особенности . Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление) . Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты) . Культура оформления научного текста

**Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.** Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка . Способы противостояния речевой агрессии . Основные правила речевого общения .

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

**Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.** Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена .

**Сплошные и несплошные тексты.** Виды несплошных текстов Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста

**Тексты инструктивного типа.** Назначение текстов инструктивного типа . Инструкции вербальные и невербальные .

**Приёмы работы с текстом публицистического стиля.** Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля Информационные ловушки

**Основные жанры интернет-коммуникации.** Блогосфера . Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

**Традиции и новаторство в художественных текстах.** Стилизация. Сетевые жанры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (русскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности .

*2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу .

*3. Духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе



словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку

5. *Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

6. *Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

7. *Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности

8. *Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными **учебными** познавательными действиями:*

1) *базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

2) *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1) *общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным .

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

2) *самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 класс**

#### ***Язык и культура***

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о

языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного)

Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа .

### ***Культура речи***

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного) .

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в .

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в . (в рамках изученного) .

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах)

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации .

### ***Речь. Речевая деятельность. Текст***

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к

визуализации и диалогизации общения

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста . Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов . Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов

Иметь представление о специфике устной речи Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс

## **11 класс**

### ***Язык и культура***

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др )

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в . , характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного)

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры .

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления

### ***Культура речи***

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного)

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации .

### ***Речь. Речевая деятельность. Текст***

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений . Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах . Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля  
Распознавать информационные ловушки

Различать основные жанры интернет-коммуникации Иметь представление о блогосфере  
Владеть средствами создания коммуникативного комфорта

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах Иметь представление о стилизации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Контрольные работы
1	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>	10	
	Родной язык в жизни человека, общества, государства	1	
	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение)	3	
	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение)	1	
	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	2	
	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление)	1	
	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность «Толковые словари В. Даля и С. Ожегова: общее и различие».	2	1
2	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	10	
	Типы речевой культуры носителей языка	1	
	Языковая норма и современный русский литературный язык	1	
	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	
	Лексические нормы современного русского литературного языка	2	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	
	Орфографические варианты	1	
	Языковая игра	1	
	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность. «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы)	2	1
3	<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b>	12	
	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	2	
	Линейный текст и гипертекст	1	
	Современные тексты как особое явление в практике общения	1	
	Стратегии чтения и понимания текста	2	
	Русская речь в повседневном устном общении	1	
	Письменная речь в Рунете	1	
	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	2	
	Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность (тема по выбору учащихся)	2	1
4.	<b>Итоги года</b>	2	
	Всего контрольных работ		3
	Всего общее количество часов	34	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Контрольные работы
1	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>	10	
	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	2	
	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	1	
	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в	1	
	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации	2	
	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	1	
	Новая фразеология русского языка	1	
	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность «Новые фразеологизмы в русском языке».	2	1
2	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	10	
	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	2	
	Факультативные знаки препинания	1	
	Культура устного делового общения	1	
	Культура письменного делового общения. Деловое письмо	2	
	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности	1	
	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	1	
	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность «Способы противостояния речевой агрессии».	2	1
3	<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b>	12	
	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	2	
	Тексты сплошные и несплошные.	2	
	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля	2	
	Тексты инструктивного типа	1	
	Основные жанры интернет-коммуникации	1	
	Традиции и новаторство в художественных текстах	2	
	Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность (тема по выбору учащихся).	2	1
4	<b>Итоги года</b>	2	
	Всего контрольных работ		3
	Всего общее количество часов	34	

**Поурочное планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»,  
10 класс (34 часа)**

№ урок а п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	<b>Язык и культура</b>	<b>10</b>			
1	Родной язык в жизни человека, общества, государства.		1		
2	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.		1		
3	Языковая картина мира (общее представление).		1		
4	Основные разряды ключевых слов русской культуры.		1		
5	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.		1		
6	Старославянская лексика в русском языке.		1		
7	Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.		1		
8	Словари русского языка.		1		
9	Подготовка к проекту «Толковые словари В. Даля и С. Ожегова: общее и различие».		1		
10	Защита проекта «Толковые словари В. Даля и С. Ожегова: общее и различие».		1		<b>ТР</b>
	<b>Культура речи</b>	<b>10</b>			
11	Типы речевой культуры носителей языка.		1		
12	Языковая норма и современный русский литературный язык.		1		
13	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		1		
14	Лексические нормы современного русского литературного языка.		1		

15	Словарные пометы в толковых словарях.		1		
16	Морфологические нормы современного русского литературного языка.		1		
17	Орфографическая вариативность в современном русском литературном языке.		1		
18	Языковая игра как тип речевого поведения.		1		
19	Подготовка к проекту «Ошибка в рекламе? Не может быть! (исследуем текст рекламы)»		1		
20	Защита проекта «Ошибка в рекламе? Не может быть! (исследуем текст рекламы)»		1		<b>ТР</b>
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>12</b>			
21	Тексты как памятники культуры.		1		
22	Отражение в тексте патриотизма русских людей.		1		
23	Линейный текст и гипертекст.				
24	Современные тексты как особое явление в практике общения.		1		
25	Стратегии чтения и понимания текста.		1		
26	Приёмы использования графики в работе с текстом.		1		
27	Русская речь в повседневном устном общении.		1		
28	Письменная речь в рунете.		1		
29	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка.		1		
30	Возможности работы с обучающим корпусом.		1		
31	Подготовка к проекту (тема по выбору учащихся)		1		
32	Защита проекта.		1		<b>ТР</b>
	<b>Итоги года</b>	<b>2</b>			
33	Резервный урок «Лингвистический анализ текста».		1		
34	Подведение итогов года.		1		

**Поурочное планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»,  
11 класс (34 часа)**

№ урок а п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	<b>Язык и культура</b>	<b>10</b>			
1	Основные направления в развитии русского языка в XXI веке (системная организация).		1		
2	Основные направления в развитии русского языка в XXI веке (формы существования, функциональные и социальные разновидности).		1		
3	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.		1		
4	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI века.		1		
5	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI века.		1		
6	Процессы адаптации новой иноязычной лексики в русском языке.		1		
7	Морфологические и семантические неологизмы в русском языке XXI века.		1		
8	Новая фразеология русского языка.		1		
9	Подготовка к проекту «Новые фразеологизмы в русском языке».		1		
10	Защита проекта «Новые фразеологизмы в русском языке».		1		<b>ТР</b>
	<b>Культура речи</b>	<b>10</b>			
11	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.		1		
12	Изменения синтаксических норм.		1		

13	Факультативные знаки препинания.		1		
14	Культура устного делового общения.		1		
15	Культура письменного делового общения.		1		
16	Оформление делового письма.		1		
17	Культура учебно-научного общения.		1		
18	Речевая агрессия как нарушение экологии языка.		1		
19	Подготовка к проекту «Способы противостояния речевой агрессии».		1		
20	Защита проекта «Способы противостояния речевой агрессии».		1		<b>ТР</b>
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>12</b>			
21	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.		1		
22	Практикум «Работа с прецедентными текстами».		1		
23	Тексты сплошные и несплошные.		1		
24	Иллюстративный материал в содержательном наполнении текста.		1		
25	Приёмы работы с текстом публицистического стиля.		1		
26	Практикум «Анализ текста публицистического стиля».		1		
27	Тексты инструктивного типа.		1		
28	Основные жанры интернет-коммуникации.		1		
29	Традиции и новаторство в художественных текстах.		1		
30	Практикум «Анализ художественного текста».		1		
31	Подготовка к проекту (тема по выбору учащихся)		1		
32	Защита проекта.		1		<b>ТР</b>
	<b>Итоги года</b>	<b>2</b>			
33	Резервный урок «Лингвистический анализ текста».		1		

34	Подведение итогов года.		1		
----	-------------------------	--	---	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт- Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
13. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

<https://урок.рф/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://1сентября.рф/>

<http://pedsovet.org/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://ege.sdangia.ru/>

<https://4ege.ru/>

<http://www.gramota.ru/>