

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Косланская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИКАЗ

От «31» августа 2021 года

№ 01-10/428/1

О внесении изменений в образовательную программу основного общего образования в связи с включением в нее Программы воспитания с 01 сентября 2021-2022 учебного года для обучающихся 5-9 классов

Во исполнение Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который определяет ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания и раскрывает механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации, Приказа Министерства просвещения РФ №7/2 от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с приказом от 01.09.2021 года №01-10/442 «Об утверждении программы воспитания МОУ «Косланская СОШ»», на основании решений педагогического совета от 30.08.2021 год, протокол №1, с учетом мнения Управляющего совета,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора школы от 12.08.2019 года №371:
 - 1.1. В содержательном разделе:
 - заменить подразделы: «Программа воспитания и социализации обучающихся» на подраздел «Программа воспитания» и календарный план воспитательной работы в соответствии с приложением 1 к данному приказу.
 - 1.2. В организационном разделе:
 - исключить подраздел «План внеурочной деятельности».
2. Разместить настоящий приказ и информацию об изменениях на сайте школы.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

О.В.Васильева

Приложение 1 к Приказу

| Содержание: | | |
|--|---|-----------------|
| № раздела | Наименование | Страница |
| | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1. | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 4 |
| 2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 3 | ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ) | | |
| 3.1. | Модуль «Классное руководство» | 11 |
| 3.2. | Модуль «Школьный урок» | 13 |
| 3.3. | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 14 |
| 3.4. | Модуль «Самоуправление» | 16 |
| 3.5. | Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» | 19 |
| 3.6. | Модуль «Профорientация» | 20 |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ) | | |
| 3.7. | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 23 |
| 3.8. | Модуль «Профилактика» | 25 |
| 3.9. | Модуль «Я - патриот» | 28 |
| 3.10. | Модуль «Точка роста» | 29 |
| 3.11. | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 30 |
| 3.12. | Модуль «Экскурсии, походы» | 31 |
| 3.13. | Модуль «Школьные медиа» | 32 |
| 4. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 33 |
| 5. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 год | 35 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ школы.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный

раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профорентация». **Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика» «Я - патриот» «Точка роста», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (*Приложение*).

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Косланская СОШ» (далее-школа) осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетное направление работы школы: повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности, развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий.

Цель школы: создание условий для формирования и развития обучающегося как нравственной, компетентной, всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности, имеющей потребность для продолжения образования, готовой к успешной социализации в современном обществе.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из сотрудничества школы с общественными организациями, из воспитания на уроке и вне урока.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности учащимся и классным коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, в достижении учениками цели личностного развития, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет.

Школа активно работает над созданием широкой сети социальных партнеров, позволяющей расширить пространство школы, сделать образовательную среду для наших учащихся вариативной, обеспечивающей развитие всевозможных навыков школьников.

| <i>Социальные партнеры</i> | <i>Формы и методы взаимодействия</i> |
|---|--|
| <i>Администрация сельского поселения Кослан</i> | <i>Организационная поддержка в проведении различных мероприятий, акций.</i> |
| <i>МУДО "Дом детского творчества"</i> | <i>Кружковая работа ДДТ</i> |
| <i>Совет ветеранов</i> | <i>Помощь ветеранам, участие в акциях, мероприятиях</i> |
| <i>Дом народного творчества</i> | <i>Посещение концертных программ, представлений, киносеансов, лекториев; участие в кружках, концертах, проведение классных бесед</i> |
| <i>Дом народного творчества</i> | <i>Посещение концертных программ, представлений, киносеансов, лекториев; участие в кружках, концертах, проведение классных бесед</i> |
| <i>МУ «Удорская СШ»</i> | <i>Спортивно - досуговые мероприятия, секции, соревнования</i> |
| <i>Центральная и детская библиотека</i> | <i>Подбор литературы; консультации. Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, конкурсы</i> |
| <i>Музей</i> | <i>Проведение классных мероприятий, экскурсии в музей</i> |
| <i>Косланская участковая больница</i> | <i>Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Обмен информацией</i> |
| <i>ТКпДН и ЗП, ГпДН ОМВД, прокуратура, следственный отдел, УФСИН</i> | <i>Профилактические беседы с учащимися, рейды в вечернее время, проведение классных часов, бесед с учащимися</i> |
| <i>Военный комиссариат Удорского района</i> | <i>Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста, организация военных сборов для юношей-старшеклассников, торжественное вручение приписных свидетельств.</i> |
| <i>Пожарная часть, ГИМС, МЧС</i> | <i>Профилактические и профориентационные беседы, экскурсии в ПЧ, проведение совместных</i> |

| | |
|---|---|
| | <i>мероприятий.</i> |
| ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» Усогорский филиал | <i>Профориентационная работа, экскурсии, мероприятие «Ярмарка профессий», Проект «Билет в будущее».</i> |
| ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Удорского района» Отдел опеки и попечительства | <i>Материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, помощь в трудоустройстве, патронаж семей, проведение классных мероприятий. Обмен информацией</i> |
| АМР «Удорский» | <i>Соревнования, конкурсы, обмен информацией</i> |
| ГУ «Косланское лесничество» | <i>Природоохранные акции, посадка деревьев</i> |

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников обучающихся и родителей:

- ✓ *неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,*
- ✓ *соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,*
- ✓ *приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;*
- ✓ *ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;*
- ✓ *реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*
- ✓ *организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;*
- ✓ *системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.*

Школа бережно сохраняет и развивает **школьные традиции**. Традиции сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать её славу.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ✓ *стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*
- ✓ *важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
- ✓ *в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);*
- ✓ *в проведении общешкольных дел между классами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;*
- ✓ *педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

- ✓ *ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.*

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

К оригинальным воспитательным находкам школы можно отнести:

- ✓ *воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;*
- ✓ *модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;*
- ✓ *обеспечение максимального охвата внеурочной деятельностью обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов системы дополнительного образования;*
- ✓ *модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы;*
- ✓ *функционирование в школе выборных коллегиальных органов управления: Управляющего совета школы, Общешкольного родительского комитета, Комиссии по урегулированию конфликтов;*
- ✓ *функционирование актива ученического самоуправления «БРАВО»;*
- ✓ *деятельность спортивно-оздоровительного клуба «ОЛИМП»;*
- ✓ *формирование гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного направлений посредством вовлечения учащихся в юнармейские отряды «Молодая Гвардия им.К.В.Кривушева», «Кадеты имени Валентины Пылаевой»;*
- ✓ *внедрение новых методов обучения и воспитания на базе центра «Точка роста»;*
- ✓ *формирование личности, обладающей внутренней потребностью к познанию, культурной и творческой деятельности посредством развития школьного музея.*

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- ✓ *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие уровням общего образования:

| Уровень образования | Целевой приоритет |
|---|---|
| <p>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы).</p> <p>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся</p> | <p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и |

| | |
|--|---|
| | <p><i>оптимистичного взгляда на мир;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
|--|---|

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ организовывать работу, направленную на развитие навыков ведения здорового образа жизни;
- ✓ организовывать работу, направленную на развитие активной гражданской позиции и патриотического воспитания;
- ✓ активизировать деятельность работы Центра «Точка Роста», направленного на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

- ✓ *организовывать экскурсии, походы, направленные на получение новых знаний об окружающей учащегося среде;*
- ✓ *Организовывать работу школьных медиа для развития коммуникативной культуры школьников, поддержки творческой самореализации учащихся.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- ✓ *инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;*
- ✓ *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;*
- ✓ *проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;*
- ✓ *формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;*

✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

✓ мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

✓ мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие конкурсах и олимпиадах;

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- ✓ организация групповых форм работы с родителями по обмену опытом воспитания и развития детей, в т.ч. организация работы Клуба «Эффективный родитель».

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ✓ организация предметных образовательных событий: предметных недель, олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций («Старт в науку»), дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих

способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Модуль 3.3.

«Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;*
- ✓ *формирование в кружках, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*
- ✓ *создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;*
- ✓ *поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;*
- ✓ *поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.*

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Мир деятельности)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (*Юный журналист*)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (*Светофор, ОФП, Ритмика, Юнармейская подготовка, Строевая подготовка, Шахматы*)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (*Учимся готовить*)

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на организацию познавательной деятельности, самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности, формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания (*Геометрия вокруг нас, Мир загадок, Легоконструирование. Простые механизмы, Знай и умей*).

| <u>Наименование курса</u> | <u>Класс</u> |
|--|---------------------|
| <u>уровень основного общего образования</u> | |
| <i>Учимся готовить</i> | <u>6-7</u> |
| <i>Юнармейская подготовка</i> | <u>5, 6б</u> |
| <i>Строевая подготовка</i> | <u>6б</u> |
| <i>Шахматы</i> | <u>1а, 1 б</u> |
| <i>Знай и умей</i> | <u>9а, 9б</u> |
| <i>Юный журналист</i> | <u>6-9</u> |

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (посредством введения педагога).

Самоуправление осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через чередование поручений, наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

На уровне классов:

- ✓ *каждый класс школы представлен как отдельный город. Местное самоуправление в классе-городе осуществляется Главой города (мэром класса-города), Городским Советом (структурными подразделениями (секторами), представляющими исполнительные органы местного самоуправления в классе). В состав Городского Совета входят: мэр, администрация мэра (главы секторов по: образованию, культуре, спорту, печати и информации (СМИ), труду и правопорядку), классный руководитель и, по необходимости, родители.*

Первый уровень. Ученическое самоуправление в классах:

Глава города (мэр класса-города)

Администрация мэра

**Сектор
образования**

Сектор спорта

Сектор СМИ

**Сектор труда и
экологии**

Сектор порядка

Сектор культуры

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В КАЖДОМ ГОРОДЕ:

Мэр города – отвечает за систематическую работу класса в целом и функционирования каждого подразделения: руководит своим городом, имея на руках план работы; входит в состав Совета Мэров; представляет и защищает интересы своего города на Совете Мэров; вносит предложения по улучшению жизнедеятельности школы.

Руководители – по количеству секторов (они входят в состав министерств):

✓ **Сектор труда и экологии** – осуществляет контроль над состоянием кабинетов, мебели, эстетического оформления школы, организует (активно участвует в организации) школьных «трудовых и экологических десантов».

✓ **Сектор спорта** - организует и обеспечивает участие класса в школьных спортивных соревнованиях; пропагандирует здоровый образ жизни; собирает информацию о спортивных достижениях учащихся.

✓ **Сектор образования** – создаёт условия для учебной деятельности граждан города; фиксирует участие учащихся класса в школьных олимпиадах, контролирует состояние учебников; помогает в организации интеллектуальных марафонов, конкурсов, викторин;

✓ **Сектор культуры** - обеспечивает участие класса в общешкольных творческих и праздничных мероприятиях, обеспечивая результативность, отвечает за оформление кабинета к классным мероприятиям; осуществляет помощь в рамках своей деятельности всем подразделениям при подготовке того или иного мероприятия; организует внутри класса вечера отдыха, конкурсы и другие мероприятия.

✓ **Сектор правопорядка** – организует дежурство класса по школе; организует учебные мероприятия по овладению первой медицинской помощи, а так же эвакуации в экстремальных условиях; ведёт информационную и разъяснительную работу с гражданами города по правам и обязанностям; готовит, оформляет и публикует правовые документы республики совместно с другими руководителями в рамках работы своего министерства; контролирует выполнение требований внутреннегораспорядка.

Сектор СМИ – обеспечивает информационное пространство города и республики; формирует имидж города и республики; создают репортажи и фото всех мероприятиях.

Курирует работу ученического самоуправления в классе классный руководитель.

На уровне школы: второй уровень, школьное ученическое самоуправление



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:

определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе:

| Название органа самоуправления | Вид деятельности | Дела, события, мероприятия |
|---------------------------------------|--|---|
| Министерство образования | <i>Учебно-познавательная деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметные недели ✓ Встречи с интересными людьми ✓ Интеллектуальные игры ✓ Консультации (взаимопомощь учащихся в учебе) ✓ Участие в разработке проектов и их реализация |
| Министерство труда и экологии | <i>Трудовая и экологическая деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация дежурства по школе (при необходимости) ✓ Контроль за посещаемостью и порядком ✓ Забота о чистоте и порядке в школе ✓ «Неделя добрых дел» ✓ Акция по благоустройству школьных помещений, дворовой территории ✓ Участие в разработке проектов и их реализация |
| Министерство спорта | <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пропагандирует здоровый образ жизни, ✓ Вовлечение в спортивные секции, ✓ Организует и проводит спартакиады, соревнования, ✓ Оказывает содействие в работе ШСК «ОЛИМП» ✓ Неделя здоровья |
| Министерство культуры | <i>Художественно-эстетическая деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует и проводит творческие дела |
| Министерство СМИ | <i>Информационная деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Собирает и передает информацию всем субъектам образовательного процесса, ✓ Проводит социологические опросы, ✓ Анализирует их результаты, ✓ Выпускает информационные листки, школьную газету, стенды ✓ Проводит конкурсы плакатов, рисунков и др. ✓ Ведет фото и видео съемку |

| | | |
|------------------------------|------------------------------|--|
| | | <i>мероприятий</i> |
| Министерство правопорядка | <i>Правовая деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Оформляет и распространяет буклеты по правовым вопросам,</i> ✓ <i>Проводит рейды по проверке выполнения нормативных актов школы, касающихся учащихся,</i> ✓ <i>Информирует о своей деятельности</i> |

Работу школьного ученического самоуправления курирует старший вожатый, педагог-организатор.

Третий уровень. Общешкольное самоуправление. Орган третьего уровня – Совет школы. Он состоит из представителей всех подразделений: Педагогического Совета, Родительского комитета, Управляющего совета и Совета Старшекласников.

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ *Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;*
- ✓ *Клуб «Эффективный родитель», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов, а также проходит обмен собственным опытом и находками в деле воспитания детей;*
- ✓ *дни открытых дверей для родителей, консультационные часы во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;*
- ✓ *общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;*
- ✓ *классные родительские собрания;*
- ✓ *общешкольные родительские собрания;*
- ✓ *выставки творческих работ - организовываются во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д.;*
- ✓ *совместная деятельность в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов*

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ✓ посещение на дому с целью получения информации о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания
- ✓ переписка (электронный дневник)

3.6. Модуль «Профориентация»

Профессиональную ориентацию следует рассматривать как составную часть всей учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий. Она должна быть тесно увязана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду и проводиться на всем протяжении обучения в школе.

Общей **целью профориентации** школьников является формирование у них осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.

Общими **задачами профориентации** школьников являются следующие:

- ✓ максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности;
- ✓ активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии; создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- ✓ формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; изучение интересов школьников в целях профориентации; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- ✓ формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

| Этапы профессиональной ориентации школьников | | |
|---|---|---|
| Этапы | Цель | Педагогические задачи |
| Этап формирования профессиональной направленности | <i>Сформировать общественно значимые мотивы</i> | ✓ Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. |

| | | |
|--|---|---|
| (5–7 классы) | <i>выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Выявление и развитие профессиональных интересов.</i> ✓ <i>Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.</i> ✓ <i>Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.</i> ✓ <i>Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.</i> |
| Этап формирования профессионального самосознания (8–9 классы) | <i>Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ознакомление с основами правильного выбора профессии.</i> ✓ <i>Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.</i> ✓ <i>Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.</i> ✓ <i>Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.</i> |

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

На внешнем уровне:

- ✓ *экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;*
- ✓ *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях.*

На уровне школы:

- ✓ *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ» и т.д.), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;*

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности;
- ✓ организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий с привлечением родительской общественности, представителей Центра занятости;
- ✓ книжные выставки, читательские конференции по книгам о профессиях;
- ✓ встречи с выпускниками школ по тематике

На уровне класса:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

Индивидуальный уровень:

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии;
- ✓ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам.

Вариативные модули.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума (акция «Чистые игры»);
- ✓ открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района;
- ✓ проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ спортивные секции;
- ✓ спартакиада школьников

На уровне школы:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности, значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом, Новый год, День рождения школы);
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Праздник последнего звонка, выпускные вечера);
- ✓ театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (конкурс малых театральных форм «Театральные подмостки»);
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Одаренные дети»);
- ✓ общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (День солидарности в борьбе с терроризмом, «Выборная кампания» традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов);
- ✓ общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации («Неделя психологии», «Неделя творчества»), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся, Спартакиада им. М.И.Доронина, направленная на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- ✓ экологические акции по озеленению пришкольной территории, бережного отношения к птицам - Данные мероприятия позволяют детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия («Золотая семечка», «Кормушка»).

На уровне классов:

- ✓ выбор ученического самоуправления класса и делегирование представителей классов в школьное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ реализация общешкольных ключевых дел («День именинника», классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля, «Прощание с Азбукой» и др.);
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- ✓ индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Профилактика»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика употребления ПАВ, ведение ЗОЖ)

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений о безопасном поведении в быту, в общественных местах, об адекватном поведении, не склонном к правонарушениям и преступлениям.

Для этого **на индивидуальном уровне** используются следующие формы работы:

- ✓ консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- ✓ выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- ✓ помощь в личностном росте, формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании

навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- ✓ социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- ✓ психодиагностическое обследование: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- ✓ организация психокоррекционной работы социально-психологической службой;
- ✓ вовлечение в кружки и секции по интересам.

Содержание и формы воспитательной работы школы:

| Содержание | Формы |
|--|--|
| «Предупреждение отклоняющегося поведения» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия. ✓ Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульчиков» ✓ Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. ✓ Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия ✓ Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками ✓ Составление плана работы учителями – предметниками с неуспешными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности |
| «Профилактика безнадзорности и правонарушений» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры, следственного отдела) ✓ Просмотр фильмов и социальных видеороликов ✓ Классные часы, беседы на тему: «Знаешь ли ты свои права?», «Безопасные каникулы» и др. ✓ Неделя безопасности в образовательном учреждении ✓ Патронаж семей, не должным образом исполняющих родительские обязанности ✓ проведение Недели здоровья, двигательных пауз и физкультминуток на уроках; ✓ Организация на базе спортивного клуба «Олимп» спортивно-оздоровительных мероприятий и вовлечение в них 100% охвата учащихся |
| «Правовое просвещение» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры для учащихся. ✓ Классные часы: «Мы тоже имеем права», «Что такое чувство ложного товарищества», «Как попадают в преступную группу», «Осторожно! Нельзя!», «Умей говорить «Нет» и др. ✓ Конкурс рисунков и плакатов: «Осторожно. Улица!», «Я соблюдаю режим дня» |
| «Профилактика потребления ПАВ и | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с медработниками; ✓ Встречи с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью |

| | |
|--|---|
| <p>вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»</p> | <p>предупреждения нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на внутришкольном и иных учётах в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних; ✓ Мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ; ✓ Рейды в местах массового пребывания учащихся в вечернее время с целью предупреждения правонарушений |
| <p>Профилактика экстремистских настроений</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Неделя добра» - поздравление учителей и учителей-пенсионеров с Днём учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая. ✓ Уход и благоустройство памятников; ✓ Изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы; ✓ «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; ✓ интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибок |
| <p>Формирование опыта безопасного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы, посвященные вопросам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдению правил дорожного движения и пожарной безопасности, правилам личной гигиены и норм здорового образа жизни |
| <p>Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; ✓ Вовлечение обучающихся в планирование событий в школе; ✓ Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; ✓ Оказание помощи в трудоустройстве в летний период. |
| <p>«Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа школьной социально-педагогической службы ✓ Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики ✓ Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей. ✓ Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение ✓ Составление социального паспорта школы ✓ Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий ✓ Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье ✓ Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении |
| <p>«Семья. Семейные ценности».</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи; ✓ Тематические родительские собрания |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Акции ко Дню Матери, Дню отца;</i> ✓ <i>Анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни.</i> ✓ <i>Тренинговые занятия родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями.</i> |
|--|--|

3.9. Модуль «Я - патриот»

Гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа данного школьного модуля призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств. Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, осуществляется через:

- ✓ уважение к истории страны, Республики, Удорского района, с.Кослан;
- ✓ осознание учащимися своего долга по защите Родины;
- ✓ морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни;
- ✓ уменьшение количества правонарушений среди школьников.

На внешкольном уровне:

- ✓ участие в спортивных играх «Зарница», «Орленок»;
- ✓ участие в смотрах-конкурсах юнармейских отрядов и иных муниципальных мероприятиях патриотической направленности;
- ✓ участие в акциях, проводимых в рамках реализации проекта «Волонтеры Победы»

На школьном уровне:

- ✓ беседы патриотической тематики, а также практические занятия по физической, строевой, тактической, огневой, военно-исторической подготовке, разучивание патриотических песен, а также воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально-активной личности (месячник военно-патриотического воспитания в школе, конкурс патриотической песни, Почетный караул и вахта памяти в т.ч. у мемориальной доски К.Кривушеву);
- ✓ благоустройство памятников;
- ✓ мероприятия, посвящённые Дню Победы (участие в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;
- ✓ мероприятия, посвященные Днем воинской славы;
- ✓ организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере патриотического воспитания в течение года. В школе существуют следующие патриотические направления: кадетский класс «Кадеты имени Валентины Пылаевой», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение – Юнармия юнармейские отряды: «Кадеты имени Валентины Пылаевой», «Молодая Гвардия им.К.В.Кривушева»

На индивидуальном и классном уровне:

- ✓ *привлечение обучающихся к вступлению во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение – Юнармия;*
- ✓ *вовлечение к сдаче норм ГТО*

3.10. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством школы, осуществляющей образовательную деятельность и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Основные цели модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- реализация программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольного лагеря;
- содействие развитию шахматного образования;
- личностное развитие школьников через проектную деятельность;
- проведение конкурсов «Ученик года», «Одаренные дети».

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера помещений (коридоров, пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение в коридорных пространствах сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажей свободного книгообмена (букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (правилах безопасного поведения на льду, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах и т.д.);
- ✓ символика класса и школы: флаг, гимн школы, эмблема, логотип, используемая как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

3.12. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля организуется классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности:

- ✓ пешие прогулки, прогулки на велосипедах, экскурсии или походы выходного дня, в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу и др.;
- ✓ сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей»;
- ✓ Неделя здоровья.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются формы и методы, соответствующие интересам обучающихся: выставки, викторины, музейные экспедиции и др. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях, празднования юбилея школы. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

3.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- ✓ информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- ✓ школьная интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, созданная с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ школьная газета «БУМ», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- ✓ принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности)
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством *профориентационной работы*;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организации профилактической работы и безопасному поведению;
- качеством работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
- качеством работы Центра «Точка роста»
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством организации информационной деятельности;
- качеством организации походов, экскурсий;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | | | |
|--|---------------|---|-----------------------|
| на уровне основного общего образования | | | |
| Классное руководство | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Составление плана воспитательной работы в классе | 5-9 | До 10 сентября | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | До 10 сентября | |
| Выборы актива класса для самоуправления | 5-9 | Сентябрь | |
| Организация воспитательной работы в классе согласно плана | 5-9 | В течение учебного года | |
| Ведение документации классного руководителя | 5-9 | В течение учебного года | |
| Организация питания | 5-9 | В течение учебного года | |
| Групповые и индивидуальные консультации | 5-9 | В течение учебного года | |
| Работа с одаренными учащимися, мотивация на пополнение портфолио учащимися | 5-9 | В течение учебного года | |
| Работа с учащимися, состоящими на разных видах социального учета | 5-9 | В течение учебного года | |
| Вовлечение учащихся в муниципальные, республиканские конкурсы и акции | 5-9 | В течение учебного года | |
| Школьный урок | | | |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 5-9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников | Учителя-предметники |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Учимся готовить | 6-7 | 2 | Л.В. Собко |
| Юнармейская подготовка | 5, 6б | 2 | Р.В. Коновалов |
| Строевая подготовка | 6б | 2 | Р.В. Коновалов |
| Шахматы | 1а, 1 б | 1 | Р.В. Коновалов |
| Знай и умей | 9а, 9б | 1 | Ю.Ю. Тоноян |
| Юный журналист | 6-11 | 1 | Е.З. Дженанян |
| Самоуправление | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Избирательная кампания в классах - выбор актива классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы - оформление классного уголка | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Выборы президента школы | 5-9 | ноябрь | ЗД по УВР старший вожатый |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классный руководитель |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты министерств о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | ЗД по УВР старший вожатый |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей обучающихся в работе родительского комитета класса, школы | 5-9 | по необходимости | Классный руководитель |
| Участие родителей в работе Управляющего совета | 5-9 | в течение года по необходимости | Директор школы |
| Проведение классных родительских собраний, совместных мероприятий | 5-9 | по отдельному плану | Классный руководитель |
| Участие родителей в работе Совета профилактики | 5-9 | по необходимости | Социальный педагог Классный руководитель |
| Индивидуальная работа с родителями | 5-9 | в течение года | Классный руководитель |
| Организация общешкольных родительских собраний | 5-9 | по необходимости | Администрация Классный руководитель |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте), ГИСЭО | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР социальный педагог классный руководитель |

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| Участие в работе клуба «Эффективный родитель» | 5-9 | апрель | Администрация Классный руководитель |
| «День открытых дверей» «Час консультаций» | 5-9 | апрель | Классный руководитель |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Неделя профориентации | 5-9 | Ноябрь | Классный руководитель педагог-психолог |
| Классные часы профориентационной направленности | 5-9 | По отдельному плану | Классный руководитель |
| Индивидуальная и групповая работа | 5-9 | По плану педагога-психолога По запросу | Педагог-психолог Привлеченные специалисты |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | дата проведения | Ответственный, исполнители |
| Классные часы «День знаний» | 2-10 | Сентябрь | ЗД по УВР классный руководитель старший вожатый |
| <i>Предметные тематические недели:</i> | 5-9 | в течение года | Администрация Учителя- |
| Неделя добра | 5-9 | Октябрь | предметники |
| Неделя филологии и краеведения | 5-9 | Октябрь | Классный |
| Неделя творчества | 5-9 | Декабрь | руководитель |
| Неделя истории и обществознания | 5-9 | Январь | Старший вожатый |
| Неделя точных наук | 5-9 | Март | |
| Неделя естественных наук | 5-9 | Апрель | |
| Неделя детской книги | 5-9 | Апрель | |
| <i>Мероприятия, посвященные социально-значимым датам:</i> | 5-9 | | ЗД по УВР Классный руководитель |
| Дню учителя | 5-9 | Октябрь | Старший вожатый |
| Дню отца | 5-9 | Октябрь | Социальный педагог |
| Дню матери | 5-9 | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 8 марта | 5-9 | Март | Педагог-библиотекарь |
| Дню семьи | 5-9 | Май | |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | | | Преподаватель ОБЖ |
| Конкурс малых театральных форм «Театральные подмости» | 5-9 | Ноябрь | ЗД по УВР классный руководитель старший вожатый |
| Новогоднее представление «С Новым годом!» | 9 | Ноябрь-декабрь | ЗД по УВР классный руководитель старший вожатый |
| День Рождения школы Акция «Школа-именинница !» | 5-9 | Январь | администрация, старший вожатый, классный руководитель |
| Праздник последнего звонка, выпускной вечер | 9 | Май | Администрация, классный руководитель |
| Конкурс «Одаренные дети» - подведение итогов «Минута славы» | 5-9 | Май | Администрация Классный руководитель |
| Профилактика | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Беседа ко дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Классный руководитель |
| <i>Спартакиада им. М.И. Доронина:</i> | 5-9 | в течение года | Члены ШСК |
| Осенний кросс | 5-9 | сентябрь | Члены ШСК |
| Баскетбол | 5-9 | октябрь | Члены ШСК |
| Футбол | 5-9 | ноябрь | Члены ШСК |
| Лыжи | 5-9 | декабрь | Члены ШСК |
| Волейбол, пионербол | 5-9 | январь | Члены ШСК |
| Шахматы Пулевая стрельба | 5-9 | февраль | Члены ШСК |
| Бадминтон, теннис | 5-9 | март | Члены ШСК |
| Туристическая полоса- ориентирование | 5-9 | апрель | Члены ШСК |
| Неделя безопасности дорожного движения, профилактическая операция «Внимание, дети» Игра-соревнование «ПДД_Профи» | 5-9 | Сентябрь | ЗД по УВР Классный руководитель Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты прав ребенка и | 5-9 | 16 и 20 ноября | Соц.педагог |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Дню толерантности | | | |
| Классные часы - пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ведение ЗОЖ | 5-9 | В течение года | Соц.педагог Медиц.работник ЗД по УВР Классный руководитель |
| Мероприятия, посвященные: Дню отказа от курения День борьбы со СПИДОМ | 5-9 8-9 | Ноябрь Декабрь Май | Социальный педагог |
| Неделя Здоровья Фестиваль «Здоровье – это здорово» | 5-9 | апрель | Члены ШСК |
| Участие в муниципальной Спартакиаде обучающихся образовательных организаций Удорского района «За здоровую Республику Коми в XXI веке» | 5-9 | В течение года | Члены ШСК |
| Проведение инструктажей по технике безопасности | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| Я - патриот | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <i>Уроки Мужества с привлечением гостей</i> | 5-9 | По отдельному плану | Классные руководители, учителя физкультуры |
| Месячник военно-патриотического воспитания - Смотр-конкурс строевой песни | 5-9 | февраль | ЗД по УВР учителя физкультуры классный руководитель преподаватель ОБЖ |
| Участие в муниципальной акции - эстафете «Знамя Победы» | 6б | Ноябрь По отдельному плану | ЗД по УВР преподаватель ОБЖ |
| <i>Классные часы, мероприятия, акции, связанные с патриотической направленностью:</i> | 5-9 | В течение года | Классный руководитель ЗД по УВР |
| День героев Отечества | 5-9 | 09 декабря | Классный руководитель |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Классный руководитель |
| День защитника Отечества | 5-9 | 23 февраля | ЗД по УВР Классный руководитель Старший вожатый |
| Дню космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Классный руководитель |
| День победы Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 9 мая | ЗД по УВР Классный руководитель |
| <i>Сдача норм ГТО</i> | 5-9 | В течение года | Классный руководитель Учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ |
| День кадетского образования | 6б | 17 февраля | ЗД по УВР Классный руководитель |
| Почетный караул памяти К. Кривушева | 6б | март | администрация, классный руководитель преподаватель ОБЖ |
| Точка роста | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия на базе центра «Точка роста» | 5-9 | по отдельному плану | Классный руководитель ЗД по УВР Преподаватель ОБЖ |
| Организация внеурочной деятельности в каникулярный период | 5-9 | по отдельному плану | Администрация Классный руководитель |
| Дополнительное образование детей | 5-9 | по отдельному плану | Педагог дополнительного образования |
| Работа с одаренными детьми | 5-9 | В течение года | Администрация Учителя-предметники |
| Мероприятия, посвященные Дню Российской науки | 5-9 | 8 февраля | ЗД по УВР Старший вожатый |
| Организация и проведение научно- | 5-9 | Февраль | ЗД по УВР |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| практической конференции «Старт в науку» | | | ЗД по УВР Учителя-предметники классный руководитель |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставка творческих работ обучающихся, посвященные образовательным и памятным событиям | 5-9 | в течение года | ЗД по УВР классный руководитель старший вожатый |
| Оформление кабинетов к праздничным событиям | 5-9 | в течение года | Классный руководитель |
| Акции «Золотая семечка» и «Чистый двор» | 5-9 | май | Классный руководитель |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | Май | Классный руководитель |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классный, общешкольный поход | 5-9 | Сентябрь май | ЗД по УВР Классный руководитель Старший вожатый Члены ШСК |
| Экскурсии в учреждения и организации села | 5-9 | В течение года | Классный руководитель ЗД по УВР |
| Посещение школьного музея, привлечение учащихся к музейному делу | 5-9 | по отдельному плану | Классный руководитель Руководитель музея |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Информационно-техническая поддержка школьных и классных мероприятий | 5-9 | В течение года | ЗД по УВР классный руководитель старший вожатый |
| Помощь в ведении школьной | 5-9 | По итогам | ЗД по УВР |

| | | | |
|--|-----|-----------------------------|--|
| интернет-группы | | проведенных мероприятий | классный руководитель старший вожатый |
| Разработка и выпуск школьной газеты «БУМ» Праздничный выпуск газеты | 6-8 | 1 раз в полугодие Январь | ЗД по УВР Старший вожатый |